

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Humanistyczna edukacja środowiskowa
Kod modułu		W1-FP-PN-S1-HES
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Dzięki interdyscyplinarnemu podejściu do środowiskowej edukacji polonistycznej i wykorzystaniu narzędzi charakterystycznych dla nauk przyrodniczych studenci i studentki będą kształtować swoją świadomość ekologiczną i rozumieć złożone relacje między człowiekiem a środowiskiem naturalnym. W ramach modułu wprowadzone zostaną podstawowe informacje na temat zmiany klimatu wywołanej działalnością człowieka, a także najważniejsze koncepty teoretyczne: antropocen, kapitałocen, chtulucen, symbiocen oraz założenia humanistyki ekologicznej i podstawy etyki środowiskowej. W ramach praktykowania środowiskowej analizy i interpretacji lektur szkolnych z wykorzystaniem narzędzi nowej humanistyki (posthumanizmu, animal studies, plant studies, aquapoetyki, ekokrytyki, ekolingwistyki) studenci i studentki będą rozwijać międzygatunkową empatię wobec nie-ludzkich aktorów (zwierzęcych, roślinnych, rzecznych bohaterów). Uczestnicy zdobędą nie tylko podstawową wiedzę o współczesnych ideach, ale też umiejętność interpretacji tekstów kultury w perspektywie ekokrytycznej z wykorzystaniem nowych metod (w zakresie humanistyki terenowej, interdyscyplinarnej czy zaangażowanej). Zajęcia w ramach modułu będą zachęcały do aktywnego zaangażowania się w lokalne i globalne inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, popularyzując zarówno indywidualne, jak i wspólnotowe rozwiązania.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
01	posiada ogólne rozeznanie w zakresie znajomości i rozumienia integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej; w zakresie ogólnym zna zagadnienia związane z programem nauczania języka polskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	KN.2023_W01 KN.2023_W07	3 3	
02	w zakresie ogólnym zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów drugiego etapu edukacyjnego i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami	KN.2023_W02 KN.2023_W03 KN.2023_W04 KN.2023_W05 KN.2023_W09	3 3 3 3 3	

	szkoły i środowiskiem pozaszkolnym		
03	w wymiarze ogólnym zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka polskiego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla przedmiotu język polski	KN.2023_W06 KN.2023_W07 KN.2023_W08	3 3 3
04	w stopniu elementarnym zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język polski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	KN.2023_W04 KN.2023_W05 KN.2023_W06	3 3 3
05	w zakresie ogólnym zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla przedmiotu język polski: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	KN.2023_W04 KN.2023_W05 KN.2023_W06	3 3 3
06	wykazuje znajomość i rozumienie kluczowych zasad organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu język polski; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	K_K03 KN.2023_W07 KN.2023_W08	2 3 3
07	w wymiarze ogólnym zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście przedmiotu język polski lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się języka polskiego; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	KN.2023_W02 KN.2023_W03 KN.2023_W04 KN.2023_W05	3 3 3 3
08	w zakresie ogólnym zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela polonisty; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia polonistycznego oraz ich ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	KN.2023_W04 KN.2023_W05 KN.2023_W10 KN.2023_W11	3 3 3 3
09	w wymiarze ogólnym zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się przedmiotu język polski i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	KN.2023_W08 KN.2023_W09 KN.2023_W10	3 3 3
10	w zakresie ogólnym potrafi przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotu język polski	KN.2023_U04	3
11	w wymiarze ogólnym potrafi identyfikować powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania	KN.2023_U03 KN.2023_U05	3 3
12	w zakresie ogólnym potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	KN.2023_U06	3
13	dysponuje elementarnymi umiejętnościami w zakresie kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	KN.2023_U01 KN.2023_U02 KN.2023_U03	3 3 3

		KN.2023_U08	3
14	dysponuje elementarnymi umiejętnościami w zakresie podejmowania skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	KN.2023_U07 KN.2023_U08	3 3
15	w zakresie ogólnym potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	KN.2023_U06 KN.2023_U07 KN.2023_U08 KN.2023_U09	3 3 3 3
16	orientuje się z elementarnych zasadach merytorycznego, profesjonalnego i rzetelnego oceniania pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu	KN.2023_U06	3
17	w zakresie ogólnym potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	KN.2023_U06	3
18	w zakresie ogólnym jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	KN.2023_KS01 KN.2023_KS03	3 3
19	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	KN.2023_KS04 KN.2023_KS05	3 3
20	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	KN.2023_KS02 KN.2023_KS06	3 3
21	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	KN.2023_KS06	3
22	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	KN.2023_KS02 KN.2023_KS03 KN.2023_KS04 KN.2023_KS05 KN.2023_KS06 KN.2023_KS07	3 3 3 3 3 3
23	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	KN.2023_KS01 KN.2023_KS02 KN.2023_KS03	3 3 3
24	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu	KN.2023_KS01 KN.2023_KS07	3 3
25	w zakresie ogólnym jest przygotowywany do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	KN.2023_KS04	3

9.	Metody prowadzenia zajęć	
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie

		eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem
e01	Zbiór metod praktycznych	Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie [w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się
e08	Zbiór metod praktycznych	Praktyka badawcza [w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych
e09	Zbiór metod praktycznych	Plener realizacja zadania twórczego w otwartej przestrzeni np. poza pracownią

10. Formy prowadzonych zajęć

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
C	ćwiczenia	30	zaliczenie	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	a05, b08, e01, e08, e09

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.	Tak
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się	Tak