

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wiedza o historycznym rozwoju języka polskiego II
Kod modułu		W1-FP-S1-WHRJ.2
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem przedmiotu jest wyjaśnianie złożonych problemów polskiej fleksji poprzez opis najważniejszych zjawisk zaistniałych w jej historycznym rozwoju. Punktem wyjścia są współczesne komplikacje fleksyjne, takie jak np. końcówki równoległe rzeczowników, wpływ czynników semantycznych (rodzajowych) na dobór form fleksyjnych, obserwowane obecnie tendencje do zaniku i uproszczeń w zakresie pewnych kategorii liczebnikowych itp. Za najistotniejsze uznaje się wskazanie mechanizmów zmian i większych procesów o charakterze fleksyjno-składniowym, a odwołania do odziedziczonego systemu prasłowiańskiego wprowadza się jedynie w stopniu niezbędnym do objaśnienia szczegółowych zjawisk. Kurs koncentruje się na historycznej polszczyźnie, uobecnionej w tekstach od średniowiecza do XX w. Studenci poznają odmienność fleksyjną wcześniejszych etapów rozwoju polszczyzny, możliwości adaptacyjne w zakresie odmiany leksemów zapożyczonych oraz interpretację archaizmów i wyjątków fleksyjnych. Wskazuje się im także przyczyny niestabilności fleksyjnej zauważalnej współcześnie w postaci rywalizujących wariantów, form innowacyjnych oraz błędów językowych. Zjawiska te przedstawiane są w szerszym kontekście zmian historycznych jako kolejny etap rozwoju polskiego systemu fleksyjnego dalekiego jeszcze od stabilizacji.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
01	zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa oraz zna pojęcia i metody właściwe dla oglądu diachronicznego w humanistyce	K_W02	4	
02	zna i rozumie wybrane fakty, procesy i zjawiska stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa diachronicznego i synchronicznego	K_W03	4	
03	zna i rozumie terminologię oraz szczegółowe zagadnienia z zakresu fleksyjno-składniowego rozwoju polszczyzny oraz zależności między procesami historycznojęzykowymi a współczesnym kształtem polszczyzny	K_W05	4	
04	zna i rozumie wpływ innych kultur na rozwój języka polskiego oraz rozumie mechanizmy fleksyjnej adaptacji leksemów zapożyczonych z innych języków	K_W07	4	
05	potrafi dokonywać pogłębionej historycznojęzykowej analizy dawnych tekstów oraz potrafi wskazać najważniejsze procesy w rozwoju polskiego systemu fleksyjnego	K_U04	3	

06	potrafi objasnić specyfikę i złożoność polskiej fleksji procesami historycznymi	K_U03	3
07	jest gotów do uznania znaczenia wiedzy eksperckiej w rozwiązywaniu problemów poznawczych właściwych dla językoznawstwa polonistycznego	K_K01	4
08	jest gotów do propagowania wiedzy na temat przyczyn skomplikowania polskiej fleksji oraz do wyjaśniania mechanizmów innowacji i błędów językowych	K_K05	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
C	ćwiczenia	30	zaliczenie	05, 06, 07, 08	a05, b03
W	wykład	15	egzamin	01, 02, 03, 04	a01

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Nie
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie	Nie