

1.	Nazwa kierunku	filologia germańska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Seminarium magisterskie 2
Kod modułu		W1-FGS2-SM2
Liczba punktów ECTS		7
Język wykładowy		niemiecki
Cel i opis treści kształcenia		Celem modułu jest dalsze pogłębianie wiedzy w zakresie celów badawczych, metodologii i pojęć wybranej dyscypliny nauk humanistycznych oraz dalsze pogłębianie umiejętności formułowania i realizacji własnego zadania badawczego, w szczególności umiejętności przeprowadzania badań przy zastosowaniu metod badawczych wybranej dyscypliny oraz przedstawienia ich wyników przy użyciu metajęzyka wybranej dyscypliny, wyciągania wniosków z przeprowadzonych badań.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
K01	wykazuje bardzo wysoką gotowość do wysoko dogłębnej, krytycznej analizy posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści adekwatnie do obszaru określonego w sylabusie, nieustannie dążąc do ich weryfikacji i doskonalenia oraz do świadomego uznania fundamentalnego znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych, jak i praktycznych, w przypadku napotkania trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu aktywnie poszukuje opinii ekspertów	FG_K01	4	
U01	wykorzystuje na poziomie wysoko pogłębionym zdobytą wiedzę do samodzielnego formułowania poprawnych twierdzeń i trafnych wniosków w swojej pracy dyplomowej w ramach obszaru wybranej dyscypliny, jednocześnie wykazując się bardzo głęboką znajomością zasad oraz stylu pracy akademickiej	FG_U01 FG_U03	4 4	
U02	potrafi samodzielnie na poziomie wysoko pogłębionym dobierać metody badawcze, poszukiwać źródeł i informacji z nich pochodzących, potrzebnych do realizacji zadania badawczego, a także poddawać je dogłębnej ocenie, krytycznej analizie i zaawansowanej syntezie z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	FG_U02 FG_U03	4 4	
U03	wykazuje bardzo wysoką sprawność w planowaniu i organizowaniu zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej, także o charakterze interdyscyplinarnym, precyzyjnie dostosowując metody działania do celów i dynamiki grupy	FG_U09	4	
W01	ma wysoko pogłębioną wiedzę obejmującą teorie, metodologię oraz terminologię wybranej dyscypliny nauk humanistycznych zgodnie z zakresem określonym w sylabusie	FG_W01 FG_W02	4 4	

		FG_W03 FG_W04 FG_W05 FG_W06	4 4 4 4
W02	zna w stopniu wysoko pogłębionym cechy charakterystyczne dyskursu naukowego wybranej dyscypliny nauk humanistycznych zgodnie z zakresem określonym w sylabusie, poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu wybranej dyscypliny nauk humanistycznych na poziomie wysoko pogłębionym	FG_W07	4
W03	zna w wysoko pogłębionym stopniu i w pełni rozumie złożone uwarunkowania działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów filologia germańska, obejmujące fundamentalne i specjalistyczne pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, a także kluczowe zasady tworzenia i rozwoju różnorodnych form przedsiębiorczości zgodnie z zakresem określonym w sylabusie	FG_W10	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a02	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład monograficzny <i>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
b05	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium <i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
W1-FGS2-SM-2-S	seminarium	45	zaliczenie	K01, U01, U02, U03, W01, W02, W03	a02, b04, b05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Tak

a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.