

1.	Nazwa kierunku	doradztwo filozoficzne i coaching
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Teorie coachingu
Kod modułu		DFC1_TC
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Moduł Teorii coachingu przedstawia różne podejścia i nurty w ramach coachingu. Pokazuje zaplecze teoretyczne coachingu zaczerpnięte z różnych stanowisk psychologicznych, filozoficznych, pedagogicznych i in. Przedstawia definicje i podstawowe typy coachingu, powiązania coachingu ze sferami życia i działalności człowieka, w tym biznesu. Omawiane i analizowane są Kluczowe Kompetencje Coacha wg. Interenational Coach Federation oraz dobre praktyki w coachingu związane z budowaniem etosu profesjonalnego coacha. Osoby studiujące znają założenia teoretyczne i metody różnych podejść w ramach coachingu, poszerzają rozumienie struktury procesu coachingowego, warunków związanych z odpowiedzialnym świadczeniem usług coachingowych oraz perspektyw rozwijania przedsiębiorczości w branży coachingu. Rozwijają umiejętności związane z tworzeniem kontraktu coachingowego, nawiązywaniem współpracy, budowaniem relacji oraz radzeniem sobie w trudnych sytuacjach zawodowych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		[DFC1_FWPIS1] Filozofia. Wybrane problemy i stanowiska 1 [DFC1_MINC1] Metody i narzędzia coachingu 1 [DFC1_MINC2] Metody i narzędzia coachingu 2 [DFC1_PO] Psychologia ogólna [DFC1_PS] Psychologia społeczna

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
DFC1_TC_1	Zna różne podejścia i nurty w ramach coachingu w odniesieniu do ich teoretycznych podstaw w dyscyplinach społecznych i filozofii.	DFC1_W03 DFC1_W08	4 5	
DFC1_TC_2	Rozumie standardy branżowe określające warunki prowadzenia profesjonalnego coachingu i ich rolę w budowaniu etosu zawodowego oraz prawidłowego odbioru społecznego.	DF1_K01 DF1_K04 DFC1_W06	4 4 4	
DFC1_TC_3	Umie budować profesjonalne relacje w tym prawidłowo kontraktować usługi, w sposób komunikatywny przedstawiać specyfikę coachingu na tle innych postaci pracy rozwojowej i pomocowej.	DF1_U01 DF1_U07	4 4	
DFC1_TC_4	Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach w pracy coacha, w tym takich, w których potrzebna jest pomoc innego specjalisty.	DF1_K03	4	

		DF1_U02	4
		DF1_U05	4
DFC1_TC_5	Rozumie celowościową strukturę przebiegu procesu coachingowego w relacji do niedyrektywnej metodyki pracy opartej na odkrywaniu zasobów klienta.	DF1_U06	4
		DF1_U08	3
		DFC1_W11	4
DFC1_TC_6	Potrafi w sposób przedsiębiorczy przygotowywać się do rozwijania własnej działalności usługowej związanej z coachingiem.	DF1_K05	3
		DFC1_U12	3
		DFC1_W10	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
b01	Zbiór metod problemowych	Wykład problemowy analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
DFC1_TC_ćw	ćwiczenia	20	zaliczenie	DFC1_TC_3, DFC1_TC_4, DFC1_TC_5, DFC1_TC_6	b04, b07, f02
DFC1_TC_w	wykład	10	egzamin	DFC1_TC_1, DFC1_TC_2	a01, b01

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
b02	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie <i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>	Tak
b03	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Konsultowanie harmonogramu <i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.