

1.	Field of study	Pedagogy: Pre-School Education and Early School Education
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2025/2026 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	long-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	full-time

7.	General information about the module	
Module name		Alternative Forms of Pre-school Work
Module code		PP-G-AFP
Number of the ECTS credits		1
Language of instruction		Polish
Purpose and description of the content of education		Moduł koncentruje się wokół alternatywności w odniesieniu do wychowania przedszkolnego - alternatywnych modeli i form organizacji wychowania przedszkolnego w celu uzupełnienia sieci przedszkoli (publicznych i niepublicznych) oraz alternatywnych działań edukacyjnych i form kształcenia o charakterze percepcyjno-innowacyjnym, form rozwijających aktywność dzieci i służących wspieraniu wszechstronnego ich rozwoju (w tym form pracy z zakresu pedagogiki Montessori jako wartościowej koncepcji edukacyjnej w kontekście indywidualizacji pracy z dzieckiem i rozwoju jego samodzielności).
List of modules that must be completed before starting this module (if necessary)		not applicable

8.	Learning outcomes of the module			
Code	Description	Learning outcomes of the programme	Level of competenc (scale 1-5)	
PP-G-AFP_1	studentka/student zna i rozumie istotę przedszkoli alternatywnych, typy, cele funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym (A.2.W5), zasady form wychowania przedszkolnego, ich organizacyjnych wymagań formalnych oraz rozwiązań programowych wpisujących się w ramy prawa oświatowego (G.W1; G.W2; G.W4)	PP_W_05	4	
PP-G-AFP_2	studentka/student zna najważniejsze, z perspektywy wczesnej edukacji, alternatywne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz potrafi je krytycznie oceniać (A.2.W4) i twórczo korzystać z zasad projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu (C.W3), zasad wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup (C.W4)	PP_W_02 PP_W_03 PP_W_12	3 3 3	
PP-G-AFP_3	studentka/student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii alternatywnych działań pedagogicznych - projektowania działań zmierzające do rozwoju przedszkola, stymulowania poprawy jakości jego działania (G.U4), a także planowania i oceniania efektów spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym (C.U4; D.U1) oraz potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji (C.U5), a także dostosowywać sposoby i treści	PP_U_02 PP_U_03 PP_U_07 PP_U_09 PP_U_13	3 3 3 3 3	

	nauczania do zasobów dzieci, rozwijać u nich ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań (C.U6) i wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci (D.U2)		
PP-G-AFP_4	studentka/student wykazuje gotowość projektowania działań alternatywnych w zróżnicowanym środowisku przedszkolnym w powiązaniu z krytyczną refleksją nad tworzoną praktyką edukacyjną i we współpracy z członkami społeczności przedszkolnej na rzecz dzieci i zapewnienia jakości pracy przedszkola (C.K4; G.K3); ma gotowość do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy (D.K1; G.K1)	PP_K_06 PP_K_08	3 3

9. Methods of conducting classes		
Code	Category	Name (description)
a03	Lecture methods / expository methods	Description <i>a description of objects, phenomena, processes or people; it involves specifying the structure and characteristic features of the object, phenomenon, or process being described; it is usually accompanied by a demonstration of the described object or by its models, drawings, tables, charts, etc.; a description may take the form of an explanation, classification, justification or comparison</i>
a05	Lecture methods / expository methods	Explanation/clarification <i>explication involving the derivation of a predetermined theorem from other, already known ones, in the number of steps specified by the person teaching the course</i>
b07	Problem-solving methods	Activating methods: a case study <i>a comprehensive description of a phenomenon connected with the selected discipline; reflecting the reality, presenting the 'what', 'where' and 'how' of the phenomenon, i.e., all of its key aspects to be discussed in class; used as a reproduction, presentation, discussion or diagnosis of factors that shape the phenomenon or interact with it; an in-depth qualitative analysis and evaluation of a selected phenomenon</i>
b10	Problem-solving methods	SWOT analysis <i>a method of analyzing a phenomenon/action/work of an institution, employed to organize information and solve problems; applied in strategic planning, project implementation or solving a business or organizational problem; a universal tool to be used in the initial stage of a strategic analysis which involves sorting information about a problem into four categories: strengths and weaknesses, opportunities and threats; SWOT analysis makes it possible to determine the factors in favour of a project and its chances for success, as well as eliminating or reducing negative factors and threats to the project at the stage of early diagnosis</i>
e04	Practical methods	Project scheduling <i>proceeding according to the steps proposed within a specific methodology for the completion of a task; e.g., identifying project objectives, determining the result, identifying strengths, limitations, opportunities and threats (SWOT), establishing a schedule of activities, assessing resources, establishing an implementation plan; the initial diagnosis; the reassessment of assumptions; the process of preparing the practical implementation of a project</i>
f01	Methods of self-learning	Self-education <i>a method which involves independent acquisition of knowledge, skills and social competences, extending their scope and quality; complementary to the learning process taking place in class; taking on the task of developing and adjusting qualifications on one's own; self-study</i>
f02	Methods of self-learning	Individual work with a text <i>searching for and acquiring new information using textbooks and other written sources (including their digital versions); searching for texts, selecting fragments for analysis/interpretation, using other texts to solve a problem related to the studied issue</i>

10. Forms of teaching					
Code	Name	Number of hours	Assessment of the learning outcomes of the module	Learning outcomes of the module	Methods of conducting classes
PP-G-AFP_fs_1	practical classes	15	course work	PP-G-AFP_1, PP-G-AFP_2, PP-G-AFP_3, PP-G-AFP_4	a03, a05, b07, b10, e04, f01, f02

11. The student's work, apart from participation in classes, includes in particular:				
Code	Category	Name (description)	Is it part of the BUNA?	
a04	Preparation for classes	Consulting materials complementary to those indicated in the syllabus <i>agreeing on materials complementary to those indicated in the syllabus, supporting the implementation of tasks resulting from or necessary for class participation</i>	Yes	
b02	Consulting the curriculum and the organization of classes	Verification / adjustment / discussion of syllabus provisions <i>consulting the content of the syllabus, possibly in the presence of the year tutor or members of the class group, and, if necessary, reassessing the provisions concerning special conditions for class participation, e.g., space and time requirements, technical and other requirements, including conditions for participation in classes outside the walls of the university, classes organized in blocks, organized online, etc.</i>	Yes	
c01	Preparation for verification of learning outcomes	Determining the stages of task implementation contributing to the verification of learning outcomes <i>devising a task implementation strategy embracing the division of content, the range of activities, implementation time and/or the method(s) of obtaining the necessary materials and tools, etc.</i>	Yes	
d01	Consulting the results of the verification of learning outcomes	Analysis of the corrective feedback provided by the academic teacher on the results of the verification of learning outcomes <i>reading through the academic teacher's comments, assessments and opinions on the implementation of the task aimed at checking the level of the achieved learning outcomes</i>	Yes	
d02	Consulting the results of the verification of learning outcomes	Development of a corrective action plan as well as supplementary/corrective tasks <i>reviewing and selecting tasks and activities enabling the elimination of errors indicated by the academic teacher, their verification or correction resulting in completing the task with at least the minimum passing grade</i>	Yes	

Information on the details of the module implementation in a given academic year can be found in the syllabus available in the USOS system: <https://usosweb.us.edu.pl>.