

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Odżywianie się dzieci i młodzieży szkolnej
Kod modułu		W6-PE-EZ-N1-ODM
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Zagadnienia podejmowane podczas zajęć związane są z kształtowaniem właściwych nawyków żywieniowych dzieci i młodzieży. Obejmują zasady zdrowej diety i jej znaczenie dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz ukazują istotę żywienia opartą na dostarczaniu organizmowi niezbędnych składników odżywczych podczas zbilansowanych posiłków.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-EZ-N1-ODM_K_1	student/studentka promuje zdrowe nawyki żywieniowe w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym, rozumiejąc ich znaczenie dla zdrowia dzieci i młodzieży; wykazuje odpowiedzialność za własne wybory żywieniowe i wspiera rozwijanie świadomych postaw prozdrowotnych wśród dzieci i młodzieży	KN1_K08_PPSP	3	
PE-EZ-N1-ODM_K_2	student/studentka jest gotów/gotowa do współpracy z instytucjami edukacyjnymi i zdrowotnymi w zakresie działań na rzecz poprawy odżywiania dzieci i młodzieży	KN1_K05	2	
PE-EZ-N1-ODM_U_1	student/studentka potrafi samodzielnie planować i komponować zbilansowane posiłki, dostosowane do potrzeb dzieci i młodzieży, wykorzystując zalecenia talerza zdrowego żywienia oraz nowoczesne technologie (np. aplikacje mobilne); potrafi zaproponować i przygotować zdrowe posiłki, w tym napój izotoniczny oraz posiłki przed- i powysiłkowe, dbając o ich wartość odżywczą	KN1_U03 KN1_U20_PPSP	3 3	
PE-EZ-N1-ODM_W_1	student/studentka zna i rozumie zasady zdrowego żywienia zgodne z talerzem zdrowego żywienia, zasady zdrowego nawadniania organizmu oraz wpływ jakości spożywanych produktów i napojów na zdrowie dzieci i młodzieży; omawia na czym polega profilaktyka otyłości	KN1_W17_PPSP	3	
PE-EZ-N1-ODM_W_2	student/studentka zna znaczenie prawidłowego planowania i komponowania posiłków, w tym posiłków przedwysiłkowych i powysiłkowych, potrafi wyjaśnić konsekwencje zdrowotne wynikające z niewłaściwego odżywiania, czy nadużywania suplementów, spożywania napojów energetyzujących, stosowania środków dopingujących oraz zna i rozumie rolę diety w profilaktyce i leczeniu chorób dietozależnych, autoimmunologicznych (np. celiakię, cukrzycę typu 1, Hashimoto) i alergii pokarmowych	KN1_W19_PPSP	3	

PE-EZ-N1-ODM_W_3	student/studentka zna zasady przechowywania żywności, rozpoznawania jej świeżości, oznak psucia się żywności, uprawy roślin jadalnych, czytania etykiet produktów spożywczych oraz możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii (np. aplikacji mobilnych) w analizie składu produktów i ograniczaniu marnowania żywności	KN1_W17_PPSP	3
------------------	---	--------------	---

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku <i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>
b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-EZ-N1-ODM_fs_1	ćwiczenia	7	zaliczenie	PE-EZ-N1-ODM_K_1, PE-EZ-N1-ODM_K_2, PE-EZ-N1-ODM_U_1, PE-EZ-N1-ODM_W_1, PE-EZ-N1-ODM_W_2, PE-EZ-N1-ODM_W_3	a05, b04, b07, b08, c02, e04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.