

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży szkolnej
Kod modułu		W6-PE-EZ-N1-ZP
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Moduł ma na celu pogłębienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, koncentrując się na zagadnieniach dotyczących rozpoznawania objawów problemów psychicznych u dzieci i młodzieży, budowania przestrzeni dla rozmowy i akceptacji, utrzymywania zdrowych relacji, komunikowania swoich potrzeb oraz podejmowania decyzji na rzecz zachowania dobrego samopoczucia. Obejmuje aspekty związane z profilaktyką zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz organizowaniem wsparcia dla młodych ludzi w trudnych, kryzysowych chwilach i zapewnieniem specjalistycznej pomocy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-EZ-N1-ZP_K_1	student/studentka wykazuje gotowość do wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży z uwzględnieniem zasad etyki i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi w sytuacjach wymagających szczególnego wsparcia emocjonalnego; promuje zdrowe i bezpieczne środowisko wychowawcze sprzyjające rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu dzieci i młodzieży; jest gotów/gotowa do współpracy z rodziną, szkołą oraz instytucjami pomocowymi w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych i promocji zdrowia psychicznego	KN1_K01 KN1_K07 KN1_K08_PPSP	3 3 3	
PE-EZ-N1-ZP_U_1	student/studentka potrafi rozpoznawać i adekwatnie nazywać emocje u siebie oraz u dzieci i młodzieży; stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym techniki uważności oraz zasady pierwszej pomocy emocjonalnej; potrafi analizować sytuacje stresowe dzieci i młodzieży oraz planować działania wspierające w radzeniu sobie ze stresem; wspierać budowanie pozytywnej samooceny i postawy asertywnej u dzieci i młodzieży oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne w relacjach rówieśniczych i rodzinnych; potrafi reagować na zachowania przemocowe i autoagresywne, wskazywać odpowiednie miejsca i instytucje udzielające pomocy oraz podejmować działania edukacyjne na rzecz zapobiegania przemocy	KN1_U01 KN1_U03 KN1_U19_PPSP KN1_U20_PPSP	3 3 3 3	
PE-EZ-N1-ZP_W_1	student/studentka zna i rozumie pojęcie zdrowia psychicznego, czynniki chroniące i ryzyka sprzyjające występowaniu zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży w tym z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz z niepełnosprawnościami fizycznymi; zna podstawowe zasady wspierania zdrowia psychicznego w środowisku szkolnym/rodzinnym i systemy wsparcia psychologicznego, psychoterapeutycznego, psychiatrycznego dostępne dla dzieci i młodzieży, w tym telefony	KN1_W10 KN1_W15 KN1_W16_PPSP	3 3 3	

	zaufania i sytuacje wymagające interwencji osób dorosłych; rozumie wpływ stresu na funkcjonowanie dziecka i nastolatka, w tym na ciało, emocje, myśli i procesy poznawcze; zna metody konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i sposoby ich wdrażania w codziennym funkcjonowaniu	KN1_W17_PPSP	3
PE-EZ-N1-ZP_W_2	student/studentka zna i rozumie pojęcie przemocy, w tym przemocy fizycznej, psychicznej, rówieśniczej i cyberprzemocy; zna strategie reagowania na przemoc oraz miejsca, w których dzieci i młodzież mogą szukać pomocy; zna zagadnienia związane z zachowaniami autoagresywnymi u dzieci i młodzieży; rozumie konsekwencje zdrowotne takich zachowań i potrafi wskazać odpowiednie formy wsparcia	KN1_W16_PPSP KN1_W19_PPSP	3 3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku <i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>
b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-EZ-N1-ZP_fns_1	ćwiczenia	15	zaliczenie	PE-EZ-N1-ZP_K_1, PE-EZ-N1-ZP_U_1, PE-EZ-N1-ZP_W_1, PE-EZ-N1-ZP_W_2	a03, a05, b07, b08, c02, c07

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.