

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Profilaktyka uzależnień
Kod modułu		W6-PE-EZ-S1-PU
Liczba punktów ECTS		1
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot ukierunkowany jest na przybliżenie i zrozumienie przedsięwzięć (edukacyjnych, psychosocjalnych, prawnych) podejmowanych w celu zapobiegania rozwijaniu się uzależnień od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych oraz minimalizowanie ich negatywnych konsekwencji poprzez podejście wielowymiarowe, oparte na współpracy różnych instytucji: od systemu oświaty, przez służby zdrowia, po instytucje społeczne i organizacje pozarządowe.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-EZ-S1-PU_K_1	student/studentka jest świadomy/świadoma znaczenia problematyki uzależnień w kontekście zdrowia publicznego, wykazuje wrażliwość społeczną oraz jest gotów/gotowa do aktywnego uczestnictwa w działaniach profilaktycznych, edukacyjnych i interwencyjnych na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych	KN1_K08_PPSP KN1_K09_PPSP	2 3	
PE-EZ-S1-PU_K_2	student/studentka respektuje zasady odpowiedzialności społecznej i etycznej w pracy profilaktycznej, potrafi współpracować w interdyscyplinarnych zespołach specjalistycznych, inicjować i wspierać działania promujące zdrowy styl życia oraz przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym w różnych środowiskach społecznych	KN1_K01 KN1_K07	2 2	
PE-EZ-S1-PU_U_1	student/studentka potrafi dokonywać analizy własnej oraz cudzej aktywności w środowisku cyfrowym pod kątem identyfikacji zagrożeń (takich jak cyberprzemoc, seksting, uzależnienia od technologii informacyjno-komunikacyjnych i substancji psychoaktywnych) oraz projektować i wdrażać działania profilaktyczne, zgodne z aktualnymi modelami prewencji i promocji zdrowia	KN1_U05 KN1_U20_PPSP KN1_U21_PPSP	3 3 3	
PE-EZ-S1-PU_U_2	student/studentka potrafi formułować argumenty na rzecz promowania zdrowych zachowań, unikania substancji psychoaktywnych, propagować zasady higieny cyfrowej oraz wskazywać instytucje i narzędzia wsparcia specjalistycznego w sytuacjach kryzysowych	KN1_U01 KN1_U21_PPSP	2 2	
PE-EZ-S1-PU_W_1	student/studentka zna i rozumie podstawowe teorie i modele profilaktyki uzależnień (w tym model zachowań zdrowotnych, model czynników ryzyka i czynników ochronnych) oraz potrafi wyjaśnić ich znaczenie w zapobieganiu uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	KN1_W16_PPSP	3	

PE-EZ-S1-PU _W_2	student/studentka zna i rozumie konsekwencje zdrowotne, społeczne i psychiczne wynikające z zażywania substancji psychoaktywnych (alkoholu, wyrobów tytoniowych, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych, leków używanych niezgodnie z zaleceniami)	KN1_W19_PPSP	3
---------------------	---	--------------	---

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku <i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-EZ-S1-PU_fs_1	ćwiczenia	15	zaliczenie	PE-EZ-S1-PU_K_1, PE-EZ-S1-PU_K_2, PE-EZ-S1-PU_U_1, PE-EZ-S1-PU_U_2, PE-EZ-S1-PU_W_1, PE-EZ-S1-PU_W_2	a03, a05, b04, b07, c07, e04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:				
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?	
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak	
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak	
b03	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Konsultowanie harmonogramu <i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>	Tak	
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak	
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak	

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.