

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy asystenta rodziny

Kod modułu: 12-PE-AR-N1-6TPA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma świadomość własnej roli w pracy z rodziną, stale doskonali się, zdobywa wiedzę, aktualizuje informacje z zakresu pomocy społecznej; jest świadomy, że zawód asystenta rodziny wymaga zintegrowania wiedzy i umiejętności z zakresu nauk humanistycznych i społecznych oraz tworzenia indywidualnych programów pracy z rodziną.	K_K01 K_K03 K_K08	3 4 3
_U_1	Potrafi przełożyć zdobytą podczas zajęć na praktyczne aspekty pracy asystenta rodziny; wie jak wspierać rodzinę w należyтым wykonywaniu obowiązków.	K_U01	4
_U_2	Potrafi pracować z rodziną zgodnie z ustawowymi zadaniami i funkcjami; potrafi organizować czas wolny dzieci i młodzieży oraz wie jak pracować z rodziną.	K_U02 K_U13	4 3
_U_3	Umie wypełniać podstawowe funkcje w pracy asystenta rodziny tj. funkcję wsparcia psychiczno-emocjonalnego, diagnostyczno-monitorującą, opiekuńczą, doradczą, mediacyjną, wychowawczą, motywującą – aktywizującą, koordynacji działań skierowanych na rodzinę.	K_U09 K_U11	3 4
_W_1	Posiada ogólną wiedzę na temat wspierania rodziny w wykonywaniu codziennych zadań związanych z wychowaniem i opieką na dzieckiem; zna elementarną terminologię używaną w pracy asystenta rodziny i rozumie jej źródła	K_W01 K_W02	3 2
_W_2	Ma wiedzę dotyczącą podstawowych zadań, uprawnień i funkcji asystenta rodziny; wie, jak powinna przebiegać współpraca asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę; zna obszary współpracy asystenta rodziny i pracownika socjalnego.	K_W07 K_W10 K_W15	3 4 3
_W_3	Zna podstawowe zasady wspierania rodziny funkcjonujące w pomocy społecznej, ma wiedzę dotyczącą systemu pieczy zastępczej w polskim systemie pomocy społecznej; wykazuje się znajomością ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej	K_W07 K_W14 K_W16	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zawodem asystenta rodziny, jego zadaniami, uprawnieniami, funkcjami. Studenci zdobędą wiedzę z zakresu funkcjonowania systemu pomocy społecznej zgodnie ze zmianami, które wprowadziła Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9 czerwca 2011 r. W ramach zajęć studenci nauczą się wspierać rodziny w pokonywaniu trudności życiowych, zwłaszcza dotyczących opieki i wychowania dzieci. Studenci nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu zindywidualizowanej pracy „w” rodzinie, „z” rodziną i „dla rodziny” (na jej rzecz) oraz umiejętność stosowania w praktyce zadań asystenta rodziny w zakresie wspierania rodziny w wypełnianiu funkcji rodzicielskich, doskonalenia ich umiejętności opiekuńczo – wychowawczych i pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z teoretycznymi i praktycznymi aspektami pracy asystenta rodziny.	_W_1, _W_3
_w_2	ocena prezentacji studentów	Studenci przygotowują prezentacje dotyczące zadań, uprawnień i funkcji asystenta rodziny, jego współpracy z pracownikiem socjalnym oraz systemu pieczy zastępczej w polskim systemie pomocy społecznej z elementami praktycznego zastosowania omawianej teorii	_K_1, _U_1, _W_2, _W_3
_w_3	analiza przypadków	Studenci przygotowują analizę przypadku rodzin będących klientami pomocy społecznej z podziałem zadań pomiędzy konkretne instytucje oraz określeniem, które zadania należą do pracownika socjalnego, a które do asystenta rodziny	_U_2, _U_3, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	pogadanka, dyskusja – metody podające i poszukujące	10	Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu.	15	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	prezentacji studentów z wykorzystaniem metod audiowizualnych	10	Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnej rodziny, z uwzględnieniem zadań, uprawnień i funkcji asystenta rodziny na podstawie wiadomości z ćwiczeń oraz literatury przedmiotu	15	_w_2
_fns_3	ćwiczenia	analiza przypadku, drama, praca w grupach, burza mózgów	10	Analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do odgrywania scenek, zapoznanie się z przykładami rodzin-klientów pomocy społecznej	15	_w_3