

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Instytucje opiekuńczo-wychowawcze

Kod modułu: 12-PE-AR-N1-2IOW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji zespołowych działań w zakresie pedagogiki opiekuńczej, jest odpowiedzialny za swoje projekty i działania | K_K03 K_K08 | 2 2 |
| _K_2 | Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze oraz opiekuńcze, a także jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej | K_K04 K_K07 | 2 2 |
| _U_1 | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych oraz działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych i potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat | K_U02 K_U03 K_U06 K_U14 | 2 2 1 2 |
| _U_2 | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, a także potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł; potrafi włączyć się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych | K_U04 K_U09 K_U13 | 2 2 2 |
| _W_1 | Ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej i opiekuńczej, różnych środowiskach wychowawczych i ich specyfice; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania | K_W05 K_W10 K_W15 | 1 2 2 |
| _W_2 | Zna i potrafi wskazać cele, strukturę organizacji i funkcjonowanie różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych oraz potrafi wskazać i scharakteryzować nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich | K_W07 K_W11 K_W14 | 3 2 3 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Przedmiot Instytucje opiekuńczo-wychowawcze ma umożliwić studentom zapoznanie się z organizacyjnymi i pedagogicznymi podstawami funkcjonowania współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych, a w efekcie – lepsze przygotowanie do pracy przyszłych wychowawców w tychże placówkach. Studenci poznają funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje opiekuńczo-wychowawcze, a także poznają nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich. Zajęcia te pozwalają poznać problemy, z jakimi borykają się placówki opiekuńczo-wychowawcze. Tematyka zajęć ma pobudzić studentów do krytycznej oceny różnych form opieki nad dzieckiem i do refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy z dzieckiem i rodziną potrzebującą wsparcia z różnych powodów. Istotne jest, aby studenci potrafili stawiać pytania o problemy opieki nad dzieckiem i możliwości ich rozwiązania bowiem każdy wychowawca powinien mieć przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, a także musi wykazywać aktywność i oznaczać się wytrwałością w realizacji działań w zakresie pedagogiki opiekuńczej |
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; współczesne tendencje w opiece nad dzieckiem |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|------|-----------------|---|---------------------------|
| _w_1 | egzamin pisemny | Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej. | _W_1, _W_2 |
| _w_2 | prezentacja | Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania działalności wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i zagadnień z nią związanych. | _U_1, _W_1, _W_2 |
| _w_3 | projekt | Sprawdzenie czy student potrafi przedstawić opis zmian koniecznych i potrzebnych – jego zdaniem - do lepszego funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem najnowszych europejskich rozwiązań w dziedzinie opieki instytucjonalnej (próba stworzenia nowego, lepszego modelu instytucji opiekuńczo-wychowawczej) | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fns_1 | wykład | Sprawdzenie czy student potrafi przedstawić opis zmian koniecznych i potrzebnych – jego zdaniem - do lepszego funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem najnowszych europejskich rozwiązań w dziedzinie opieki instytucjonalnej (próba stworzenia nowego, lepszego modelu instytucji opiekuńczo-wychowawczej) | 6 | Lektura uzupełniająca, analiza dokumentów, rozporządzeń, ustaw; praca z tekstem | 15 | _w_1 |
| _fns_2 | ćwiczenia | Metoda projektów | 3 | Wykonanie grupowego projektu dotyczącego zmian w działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych | 18 | _w_3 |
| _fns_3 | ćwiczenia | Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy | 4 | Zebrań materiału i przygotowanie w grupach prezentacji | 10 | _w_2 |
| _fns_4 | ćwiczenia | Analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją | 2 | Przygotowanie lektury do dyskusji | 2 | _w_1 |