

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wspomaganie samodzielnego uczenia się

**Kod modułu:** 12-PE-AR-N1-2WSU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest świadomy konieczności stałego podwyższania własnych kompetencji zawodowych	K_K01	4
_K_2	Jest świadomy wagi zachowywania standardów etycznych oraz kultury komunikacji w pracy z drugim człowiekiem	K_K04 K_K06 K_K08	4 4 4
_U_1	Potrafi diagnozować zainteresowania dzieci, młodzieży oraz dorosłych oraz ich potrzeby dotyczące uczenia się oraz ustawicznego podnoszenia kompetencji w interesujących obszarach	K_U03 K_U05	4 4
_U_2	Potrafi diagnozować preferowane przez osobę styl oraz strategie uczenia się	K_U03 K_U05	4 4
_U_3	Potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu uwagi i pamięci oraz trudności w samodzielnym planowaniu, realizacji oraz ocenie procesu własnego uczenia się	K_U03 K_U05	4 4
_U_4	Potrafi stworzyć plan wspierania osoby (dziecka, nastolatka, dorosłego) w rozwijaniu posiadanych przez nią talentów oraz w samodzielnym uczeniu się na podstawie diagnozy jej potrzeb oraz problemów w funkcjonowaniu procesów poznawczych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się	K_U09 K_U10 K_U11 K_U13	3 3 3 3
_U_5	Potrafi zaprezentować wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz opracowany na ich podstawie plan wspomaganie ustawicznego uczenia się diagnozowanej osoby	K_U05	3
_W_1	Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się, a zwłaszcza przetwarzania informacji	K_W09	4

_W_2	Potrafi zdefiniować pojęcia takie jak: meta poznanie, samoregulacja, styl uczenia się, strategia uczenia się	K_W01 K_W13	3 3
_W_3	Posiada podstawowe wiadomości na temat procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia) oraz ich funkcjonowania w zależności od etapu życia osoby	K_W09	3
_W_4	Ma wiedzę na temat stylów oraz strategii uczenia się oraz sposobów ich klasyfikowania	K_W09	3
_W_5	Potrafi wymienić podstawowe grupy sposobów wspomagania samodzielności w uczeniu się	K_W16	2
_W_6	Potrafi wskazać strategie uczenia się, szczególnie pamięciowe, poznawcze, metapoznawcze i afektywne których stosowanie jest przydatne w procesie ustawicznego uczenia się.	K_W09 K_W16	2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W ramach modułu „Wspomaganie samodzielnego uczenia się” student zaznajomi się z wiedzą dotyczącą funkcjonowania procesów poznawczych, w tym uwagi i pamięci, a także pozna klasyfikacje stylów i strategii uczenia się. Uczestnik zajęć nauczy się diagnozować potrzeby i problemy związane z rozwijaniem własnych talentów i kierowaniem własnym uczeniem się. Student pozna podstawowe sposoby wspierania samodzielnego uczenia się oraz nauczy się projektować pracę z osobą na podstawie przeprowadzonej diagnozy jej trudności w stosowaniu strategii uczenia się. Na zajęciach szczególnie akcent zostanie położony na wspomaganie członków rodziny – zarówno dzieci jak i dorosłych - w samodzielnym kierowaniu zwiększaniem własnych kompetencji
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	test wiadomości	Test wiadomości obejmujący zagadnienia podstawowych procesów poznawczych oraz strategii uczenia się	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4, _W_5, _W_6
_w_2	projekt	Przeprowadzenie przez studentów w grupach diagnozy zainteresowań i potrzeb edukacyjnych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się u dziecka lub osoby dorosłej oraz opracowanie programu wsparcia tej osoby diagnozowanej w kierowaniu przez nią procesem własnego uczenia się	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _U_5

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	Pogadanka Metoda ćwiczeniowa	6	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej	14	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Praca grupowa – realizacja projektu	8	Realizacja projektu polegającego na: diagnozie potrzeb edukacyjnych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się u osoby dorosłej lub w podeszłym wieku,	22	_w_2

			opracowanie planu wspomagania ustawicznego uczenia się diagnozowanej osoby oraz zaprezentowaniu rezultatów własnej pracy		
--	--	--	---	--	--