

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Zaburzenia rozwoju zachowania dzieci i młodzieży
Kod modułu		W6-PE-EZ-N1-ZRZ
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży ma dostarczyć studentom/studentkom wiedzy na temat zaburzeń w rozwoju i zachowaniu podopiecznych w różnym wieku i pod wpływem zróżnicowanych czynników. Celem jest poznanie kryteriów określających normę w rozwoju i zachowaniu, uwzględniając wiek, warunki życia i codziennej komunikacji w domu, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, środowisku rówieśniczym i szkole (różnych formach zinstytucjonalizowanej edukacji). Grupami, u których stwierdzić można odchylenia od normy w rozwoju i zachowaniu mogą być więc zarówno małe dzieci, jak i uczeń (szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej). Problemy adaptacyjne i zaburzenia zachowania mogą być efektem nieprawidłowo funkcjonującego środowiska życia i edukacji i różnią się swoją genezą i specyfiką objawów od tych, które spowodowane są przez czynniki natury wewnętrznej (biologicznej, somatycznej, emocjonalno-społecznej). Zadaniem studentów/studentek jest wykorzystanie wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin i innych przedmiotów akademickich do tego, by w sposób zintegrowany rozpoznawać przyczyny nieprawidłowego funkcjonowania (wykorzystywać kryteria diagnostyczne – poznane na przedmiotach z zakresu diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego) i poszukiwać form pracy z tymi osobami, pomocy wychowawczej, psychologicznej i socjopedagogicznej oraz dydaktycznej w zależności od wieku, rodzaju problemów oraz środowiska życia i wsparcia podopiecznych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-EZ-N1-ZRZ_K_1	student/studentka jest gotowy/gotowa do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu dzieci i młodzieży i nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zaburzeń (odchyłeń od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i i młodzieży.	KN1_K04 KN1_K06	3 3	
PE-EZ-N1-ZRZ_K_2	student/studentka jest gotowy/gotowa do aktywnego działania, jest wrażliwy/a na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącego temu procesowi kryzysu.	KN1_K07	3	

PE-EZ-N1-ZRZ_U_1	student/studentka potrafi diagnozować potrzeby dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń rozwojowych; potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych).	KN1_U01 K_U02	3 3
PE-EZ-N1-ZRZ_U_2	student/studentka potrafi obserwować, integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania.	KN1_U06 K_U02	4 3
PE-EZ-N1-ZRZ_W_1	student/studentka ma zaawansowaną wiedzę o opiece nad dziećmi i młodzieżą, o prawidłowościach rozwojowych, kryteriach ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego.	KN1_W03 K_W01	3 3
PE-EZ-N1-ZRZ_W_2	student/studentka ma uporządkowaną, kompleksową wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe i zaburzenia, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami).	KN1_W07	5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu
e06	Zbiór metod praktycznych	Obserwacja

		w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych
--	--	---

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-EZ-N1-ZRZ_fns_1	wykład	5	zaliczenie	PE-EZ-N1-ZRZ_W_1, PE-EZ-N1-ZRZ_W_2	a01, c07
PE-EZ-N1-ZRZ_fns_2	ćwiczenia	10	zaliczenie	PE-EZ-N1-ZRZ_K_1, PE-EZ-N1-ZRZ_K_2, PE-EZ-N1-ZRZ_U_1, PE-EZ-N1-ZRZ_U_2, PE-EZ-N1-ZRZ_W_1, PE-EZ-N1-ZRZ_W_2	b04, e04, e06

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
b02	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie <i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.