

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Faculty	Faculty of Fine Arts and Educational Science
3.	Academic year of entry	2025/2026 (winter term)
4.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
5.	Degree profile	general academic
6.	Mode of study	part-time

7.	General information about the module	
Module name	Methodology of the Subject Health Education part 1 (didactics of the subject)	
Module code	W6-PE-EZ-N1-MPWZ	
Number of the ECTS credits	3	
Language of instruction	Polish	
Purpose and description of the content of education	W obszarze zainteresowania tego modułu jest ukazanie specyfiki i znaczenia przygotowania w zakresie dydaktyki przedmiotu, metodyki nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna na etapie szkoły podstawowej. Zakres tematyczny zajęć obejmuje podstawy prawne realizacji przedmiotu, planowanie i organizację zajęć zgodnie z celami i treściami kształcenia zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie przedmiotu nauczania dla klas IV-VI oraz VII-VIII szkoły podstawowej, strukturę planów pracy, dobór różnorodnych środków dydaktycznych, niezbędnych narzędzi, metod i form kształcenia w opracowywaniu projektu i prowadzeniu zajęć.	
List of modules that must be completed before starting this module (if necessary)	not applicable	

8.	Learning outcomes of the module			
Code	Description	Learning outcomes of the programme	Level of competenc (scale 1-5)	
PE-EZ-N1-MPWZ_K_1	student/studentka jest gotów/gotowa do podejmowania przemyślanych działań dydaktyczno-wychowawczych, do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1.) w celu rozwijania ich ciekawości, krytycznego myślenia oraz aktywności i samodzielności poznawczej (D.1/E.1.K7.), badawczej (D.1/E.1.K3.); jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej wśród uczniów (D.1/E.1.K2.) oraz do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6.)	K_K02 K_K03 KN1_K01	2 2 2	
PE-EZ-N1-MPWZ_U_1	student/studentka potrafi dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów - potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3.), przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2.), identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1.)	KN1_U04	3	
PE-EZ-N1-MPWZ_U_2	student/studentka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5.) poprzez odpowiedni dobór metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów (D.1/E.1.U7.); potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4.) oraz podczas podjętej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6.)	KN1_U02 KN1_U15	3 3	

PE-EZ-N1-MPWZ_W_1	student/studentka zna i rozumie miejsce przedmiotu edukacja zdrowotna w ramowych planach nauczania na etapie szkoły podstawowej (D.1/E.1.W1.); podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (D.1/E.1.W2.); integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1/E.1.W3.); metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu (D.1/E.1.W6.)	KN1_W04 KN1_W06 KN1_W09 KN1_W14	3 2 3 3
PE-EZ-N1-MPWZ_W_2	student/studentka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów ; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4.)	KN1_W03 KN1_W10 KN1_W12	3 2 3
PE-EZ-N1-MPWZ_W_3	student/studentka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej: środki i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych (D.1/E.1.W8.); zna i rozumie formy pracy specyficzne dla przedmiotu nauczania (D.1/E.1.W7.), metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu i ich zasady doboru (D.1/E.1.W5.), a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9.); zna i rozumie proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia (D.1/E.1.W5.)	KN1_W02 KN1_W06 KN1_W15	2 3 3

9. Methods of conducting classes		
Code	Category	Name (description)
a01	Lecture methods / expository methods	Formal lecture/ course-related lecture <i>a systematic course of study involving a synthetic presentation of an academic discipline; its implementation assumes a passive reception of the information provided</i>
a05	Lecture methods / expository methods	Explanation/clarification <i>explication involving the derivation of a predetermined theorem from other, already known ones, in the number of steps specified by the person teaching the course</i>
b01	Problem-solving methods	Problem-based lecture <i>an analysis of a selected scientific or practical problem accompanied by its assessment and an attempt to provide a solution to the issues presented in the lecture as well as the indication of the consequences of the proposed solution</i>
b02	Problem-solving methods	Lecture-discussion <i>transmission of content involving interaction with the lecture audience; discussion of lecture-related issues is one of its elements or constitutes its follow-up</i>
b04	Problem-solving methods	Activating method – discussion / debate <i>an exchange of views supported by substantive arguments leading to a clash of different views, a compromise or the identification of common positions; it proceeds according to previously agreed-upon rules regarding the time, manner and turn-taking as well as the principles of civil discourse; a discussion is not a competition but aims at finding the best solutions or presenting different points of view; its varieties include brainstorming, Oxford-style debate, panel discussion, decision tree, conference discussion; a debate is an orderly dispute between supporters and opponents of a viewpoint, usually specialists in the field or pre-selected representatives of a group dealing with a common problem</i>
b07	Problem-solving methods	Activating methods: a case study

		<i>a comprehensive description of a phenomenon connected with the selected discipline; reflecting the reality, presenting the 'what', 'where' and 'how' of the phenomenon, i.e., all of its key aspects to be discussed in class; used as a reproduction, presentation, discussion or diagnosis of factors that shape the phenomenon or interact with it; an in-depth qualitative analysis and evaluation of a selected phenomenon</i>
b08	Problem-solving methods	Activating method – peer learning <i>learning through the exchange of knowledge in a group/team/pair of students, i.e., in the so-called learning cell; a kind of mutual learning; an approach focused on student activity under the guidance of the person teaching the course; a learning situation where students with a similar level of experience learn from one another</i>
c07	Demonstration methods	Screen presentation <i>a presentation of synthetic image content using computer graphics, e.g., a series of slides or other multimedia forms, usually accompanied by a commentary; typical components of a screen presentation include text organized into bulleted points, charts, images and animations, sometimes sound effects or music; a multimedia illustration of course content presented in the form of a projected image</i>
d03	Programmed learning methods	Working with another teaching tool <i>e.g. using websites in any way or according to the rules set by the teacher; or making use of other subject-specific tools</i>
e04	Practical methods	Project scheduling <i>proceeding according to the steps proposed within a specific methodology for the completion of a task; e.g., identifying project objectives, determining the result, identifying strengths, limitations, opportunities and threats (SWOT), establishing a schedule of activities, assessing resources, establishing an implementation plan; the initial diagnosis; the reassessment of assumptions; the process of preparing the practical implementation of a project</i>
e07	Practical methods	Simulation <i>an indirect method; imitating reality in order to gain experience approximating a real one; recreating a real-world situation so that its participant can acquire an experience close to the authentic one; work on "replacement" material</i>
f03	Methods of self-learning	Conceptual work <i>a (mainly intellectual) activity carried out independently (or in a selected group) resulting in the creation of a concept, idea or project; creating a plan based on a vision; developing a general outline of a project; producing a simplified sketch of the variant versions of a procedure/product/work</i>

10. Forms of teaching					
Code	Name	Number of hours	Assessment of the learning outcomes of the module	Learning outcomes of the module	Methods of conducting classes
PE-EZ-N1-MPWZ_fns_1	lecture	15	exam	PE-EZ-N1-MPWZ_W_1, PE-EZ-N1-MPWZ_W_2, PE-EZ-N1-MPWZ_W_3	a01, b01, b02, b07, d03
PE-EZ-N1-MPWZ_fns_2	practical classes	30	course work	PE-EZ-N1-MPWZ_K_1, PE-EZ-N1-MPWZ_U_1, PE-EZ-N1-MPWZ_U_2, PE-EZ-N1-MPWZ_W_3	a05, b04, b08, c07, e04, e07, f03

11. The student's work, apart from participation in classes, includes in particular:			
Code	Category	Name (description)	Is it part of the BUNA?
a01	Preparation for classes	Search for materials and review activities necessary for class participation <i>reviewing literature, documentation, tools and materials as well as the specifics of the syllabus and the range of activities indicated in it as required for full participation in classes</i>	No

a04	Preparation for classes	Consulting materials complementary to those indicated in the syllabus <i>agreeing on materials complementary to those indicated in the syllabus, supporting the implementation of tasks resulting from or necessary for class participation</i>	Yes
b01	Consulting the curriculum and the organization of classes	Getting acquainted with the syllabus content <i>reading through the syllabus and getting acquainted with its content</i>	No
b02	Consulting the curriculum and the organization of classes	Verification / adjustment / discussion of syllabus provisions <i>consulting the content of the syllabus, possibly in the presence of the year tutor or members of the class group, and, if necessary, reassessing the provisions concerning special conditions for class participation, e.g., space and time requirements, technical and other requirements, including conditions for participation in classes outside the walls of the university, classes organized in blocks, organized online, etc.</i>	Yes
c01	Preparation for verification of learning outcomes	Determining the stages of task implementation contributing to the verification of learning outcomes <i>devising a task implementation strategy embracing the division of content, the range of activities, implementation time and/or the method(s) of obtaining the necessary materials and tools, etc.</i>	Yes
c02	Preparation for verification of learning outcomes	Studying the literature used in and the materials produced in class <i>exploring the studied content, inquiring, considering, assimilating, interpreting it, or organizing knowledge obtained from the literature, documentation, instructions, scenarios, etc., used in class as well as from the notes or other materials/artifacts made in class</i>	No
c03	Preparation for verification of learning outcomes	Implementation of an individual or group assignment necessary for course/phase/ examination completion <i>a set of activities aimed at performing an assigned task, to be executed out of class, as an obligatory phase/element of the verification of the learning outcomes assigned to the course</i>	No
d01	Consulting the results of the verification of learning outcomes	Analysis of the corrective feedback provided by the academic teacher on the results of the verification of learning outcomes <i>reading through the academic teacher's comments, assessments and opinions on the implementation of the task aimed at checking the level of the achieved learning outcomes</i>	Yes
d02	Consulting the results of the verification of learning outcomes	Development of a corrective action plan as well as supplementary/corrective tasks <i>reviewing and selecting tasks and activities enabling the elimination of errors indicated by the academic teacher, their verification or correction resulting in completing the task with at least the minimum passing grade</i>	Yes

Information on the details of the module implementation in a given academic year can be found in the syllabus available in the USOS system: <https://usosweb.us.edu.pl>.