

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wiedza o uczniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych

**Kod modułu:** W1-FP-N-S2-WUSPE

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WUSPE_01	Zna i rozumie dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zagadnienia dotyczące trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwycięzania, metod i technik identyfikacji oraz zagadnienie zdolności i wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W2	KN_W02 K_W04	3 3
WUSPE_02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacji prawnych, form i zasad udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W4	KN_W02	3
WUSPE_03	Zna i rozumie sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z różnymi zaburzeniami i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W2.	KN_W02	4
WUSPE_04	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W4.	KN_W02 K_W04	5 4
WUSPE_05	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.W4	KN_W02 KN_W13	4 5
WUSPE_06	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: C.W5	KN_W04 KN_W05 KN_W06 KN_W10	4 4 5 4

		KN_W12	5
WUSPE_07	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań, określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B1.U1, B1.U2, B2.U6.	KN_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U05 KN_U06 KN_U07 KN_U10 KN_U12 KN_U14	4 4 5 4 5 5 4 5 5
WUSPE_08	Potrafi dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów, zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B2.U3, B2.U4.	KN_U01 KN_U04 KN_U06 KN_U09 KN_U10	5 5 5 4 4
WUSPE_09	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: C.U1.	KN_U02 KN_U04 KN_U05 KN_U12 KN_U13	4 5 5 4 3
WUSPE_10	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: C.K1.	KN_K02 KN_K04 KN_K05 KN_K07	4 4 2 2
WUSPE_11	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B2.K1.	KN_K02 KN_K03 KN_K04	3 4 5
WUSPE_12	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, a także do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Realizuje szczegółowe efekty uczenia się: B2.K2, B2.K3.	KN_K02 KN_K05 KN_K06 KN_K07	5 3 3 4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W ramach przedmiotu wiedza o uczniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych wzbogacona zostanie wiedza studentów na temat zwykłych i specyficznych trudności w uczeniu się. Studenci poznają dysfunkcje, które nie były omawiane na studiach pierwszego stopnia. Uzupełniona zostanie ich
-------------	---

	wiedza o możliwych formach pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WUSPE_w_01	Zaliczenie	Projekt - przygotowanie prezentacji wraz z materiałami dydaktycznymi (zestawem ćwiczeń i zasadami postępowania dydaktyczno-wychowawczego z uczniem z daną dysfunkcją) na temat pracy na lekcjach języka polskiego i zajęciach pozalekcyjnych z uczniem o specjalnych potrzebach. Oceniana będzie poprawność merytoryczna prezentacji, sposób jej przedstawienia oraz wykonanie (przejrzystość, czytelność, estetyka). Test sprawdzający – zadania (otwarte i zamknięte) będą nawiązywać do tematyki zajęć i materiału omówionego w trakcie wykładów; warunkiem zaliczenia jest zdobycie 60% punktów; test na ocenę niedostateczną musi zostać ponownie napisany. Czas przeznaczony na napisanie kolokwium: 1, 5 godziny . Termin – ostatnie zajęcia; wyniki – tydzień później.	WUSPE_01, WUSPE_02, WUSPE_03, WUSPE_04, WUSPE_05, WUSPE_06, WUSPE_07, WUSPE_08, WUSPE_09, WUSPE_10, WUSPE_11, WUSPE_12

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
WUSPE_fs_01	laboratorium	Metody podające (w tym: wykład aktywizujący, pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym, film), metody poszukujące (w tym: dyskusja dydaktyczka, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym: metoda projektu), metody aktywizujące ( w tym: metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna), pokaz (prezentacja multimedialna).	30	Samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, przygotowanie projektu, powtórka i usystematyzowanie materiału przedstawionego na zajęciach. Samodzielna lektura wskazanych opracowań.	60	WUSPE_w_01