

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – balbutologopedia (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJB

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJB _1	Student ma pogłębioną wiedzę o zaburzeniach płynności mowy, potrafi je definiować, rozpoznaje i objaśnia ich symptomy oraz uwarunkowania ich powstawania. Student zna uwarunkowania skuteczności interwencji logopedycznej w zaburzeniach płynności mowy, rozumie istotę procesu diagnostyczno-terapeutycznego w postępowaniu logopedycznym w jąkanii i gielkocie.	LO_2_W03 LO_2_W01	5 5
ZKJB _2	Student ma szeroką wiedzę na temat opartych na dowodach podejść profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych wykorzystywanych w jąkanii i gielkocie. Zna współczesne procedury postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego stosowane w zaburzeniach płynności mowy. Zna zasady edukacji włączającej i antydyskryminacyjnej.	KN_W05 LO_2_W08	4 4
ZKJB _3	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące działań profilaktycznych, diagnostycznych oraz terapeutycznych oraz potrafi wykorzystać te informacje do konstruowania programów profilaktycznych oraz podejmowania działań diagnostyczno-terapeutycznych w ramach interwencji w balbutologopedii.	LO_2_U03	4
ZKJB _4	Student potrafi dostosować sposób diagnozy i terapii do indywidualnych potrzeb osoby z zaburzeniem płynności mowy. Zna i właściwie stosuje poprawną terminologię z zakresu badań naukowych balbutologopedii w odniesieniu do genezy, epidemiologii, symptomatologii, a także interwencji logopedycznej w zaburzeniach płynności mowy.	KN_U03 LO_2_U04	3 3
ZKJB _5	Student ma świadomość negatywnych konsekwencji jakie zaburzenia płynności mowy mogą wywierać na jakość życia osób, które ich doświadczają, rozumie potrzebę badania i zmiany społecznych postaw wobec jąkania i gielkotu. Samodzielnie planuje i realizuje programy interwencji logopedycznej, w tym z zakresu profilaktyki logopedycznej, stosownie dobierając metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne; potrafi nawiązać współpracę z innymi specjalistami oraz środowiskiem klienta w celu skutecznej ich realizacji.	KN_K06 LO_2_K02	4 4
ZKJB _6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie i w sposób konsekwentny, na użytek własny oraz swojego otoczenia, realizuje potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju interpersonalnego, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie logopedii, zaburzeń płynności mowy oraz komunikacji językowej.	LO_2_K06	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu pogłębienie wiedzy studenta z zakresu zaburzeń płynności mowy oraz badań prowadzonych w logopedii (zwłaszcza dotyczących jąkania i gielkotu), a także zapoznanie go ze współczesnymi teoriami genezy zaburzeń płynności mówienia. Student przyswoi sobie również aktualną wiedzę dotyczącą procesu interwencji profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznej stosowanej balbutologopedii. Pogłębi także swoją wiedzę z zakresu badań naukowych prowadzonych na gruncie balbutologopedii (związanych z jąkaniem i gielkotem). Student rozwinie swoje umiejętności praktyczne w zakresie wdrażania opartej na dowodach interwencji profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznej w zaburzeniach płynności mowy – adresowanej do dzieci, młodzieży i dorosłych. Podczas zajęć, oprócz opanowywania praktycznej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania i terapii różnych zaburzeń płynności mowy oraz wdrażania różnych form oddziaływań profilaktycznych z tego zakresu, student rozwinie także swoje kompetencje społeczne i interpersonalne, warunkujące skuteczność interwencji w balbutologopedii.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJB_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJB_1, ZKJB_2, ZKJB_3, ZKJB_4, ZKJB_5, ZKJB_6
ZKJB_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJB_1, ZKJB_2, ZKJB_3, ZKJB_4, ZKJB_5, ZKJB_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJB_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	30	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	ZKJB_w_1
ZKJB_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć	30	ZKJB_fs_1