

1.	Nazwa kierunku	bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

<b>7. Informacje podstawowe o module</b>	
Nazwa modułu	Bezpieczeństwo edukacyjne
Kod modułu	W3-BM-N1-BE
Liczba punktów ECTS	3
Język wykładowy	
Cel i opis treści kształcenia	Moduł zajęć koncentruje się z jednej strony na przygotowaniu do zapewnienia bezpiecznego środowiska edukacyjnego dla uczniów i studentów, nauczycieli oraz innych pracowników instytucji edukacyjnych, a z drugiej strony wskazuje na strategię zmierną do kształcenia i propagowania programów i treści edukacyjnych zmierną do pogłębiania i poszerzania wiedzy z zakresu szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Celem modułu jest zrozumienie różnych aspektów bezpieczeństwa w kontekście edukacyjnym, w tym kwestii fizycznych, emocjonalnych, cyfrowych, programowych i organizacyjnych. Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do tworzenia i utrzymywania bezpiecznych, wspierających i efektywnych środowisk edukacyjnych, a także kreowania właściwych programów z zakresu kształcenia i edukowania zarówno dzieci i młodzieży jak i innych grup społecznych (np. osób starszych). Moduł jest kluczowy dla studentów, którzy chcą pracować w obszarze edukacji, zarządzania placówkami edukacyjnymi lub zajmować się polityką edukacyjną, ponieważ dostarcza niezbędnej wiedzy i umiejętności do tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska nauczania.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

<b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
K01	potrafi zaprojektować właściwe programy edukacyjne w zakresie promowania bezpieczeństwa jednostkowego i zbiorowego	BM_1_K02 BM_1_K03 BM_1_K05 BM_1_K06	5 3 2 2
K02	jest w stanie zaproponować adekwatną do potrzeb wynikających z wyzwań współczesnego świata politykę edukacyjną państwa w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa	BM_1_K01 BM_1_K02 BM_1_K03	2 4 3
U01	potrafi identyfikować obszary bezpieczeństwa, które winny być znane różnym grupom społecznym, począwszy od najmłodszego pokolenia po osoby starsze	BM_1_U01 BM_1_U03	4 4

		BM_1_U07	4
		BM_1_U10	4
U02	uświadamia sobie potrzebę tworzenia strategii promowania bezpieczeństwa w sektorze szeroko pojmowanej edukacji zarówno dzieci, młodzieży jak i osób starszych	BM_1_U01	3
		BM_1_U03	4
		BM_1_U05	2
		BM_1_U06	4
W01	zna programy nauczania i inne strategie podejmowane w sektorze szkolnictwa publicznego i niepublicznego w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa	BM_1_W01	4
		BM_1_W03	4
		BM_1_W04	3
W02	zna zaawansowane metody i techniki w zakresie zagwarantowania bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i osób starszych	BM_1_W04	3
		BM_1_W09	4

9. Metody prowadzenia zajęć			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>	
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>	
b10	Zbiór metod problemowych	Analiza SWOT <i>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy</i>	
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>	
e01	Zbiór metod praktycznych	Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie <i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest</i>	

		zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się
--	--	---

**10. Formy prowadzonych zajęć**

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
BE_fs_1	laboratorium	20	zaliczenie	K01, K02, U01, U02, W01, W02	a03, a05, b04, b10, d03, e01

**11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:**

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.