

1.	Nazwa kierunku	bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7. Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu	Bezpieczeństwo edukacyjne
Kod modułu	W3-BM-N1-BE
Liczba punktów ECTS	3
Język wykładowy	
Cel i opis treści kształcenia	<p>Moduł zajęć koncentruje się z jednej strony na przygotowaniu do zapewnienia bezpiecznego środowiska edukacyjnego dla uczniów i studentów, nauczycieli oraz innych pracowników instytucji edukacyjnych, a z drugiej strony wskazuje na strategię zmierną do kształcenia i propagowania programów i treści edukacyjnych zmierną do pogłębiania i poszerzania wiedzy z zakresu szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Celem modułu jest zrozumienie różnych aspektów bezpieczeństwa w kontekście edukacyjnym, w tym kwestii fizycznych, emocjonalnych, cyfrowych, programowych i organizacyjnych. Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do tworzenia i utrzymywania bezpiecznych, wspierających i efektywnych środowisk edukacyjnych, a także kreowania właściwych programów z zakresu kształcenia i edukowania zarówno dzieci i młodzieży jak i innych grup społecznych (np. osób starszych). Moduł jest kluczowy dla studentów, którzy chcą pracować w obszarze edukacji, zarządzania placówkami edukacyjnymi lub zajmować się polityką edukacyjną, ponieważ dostarcza niezbędnej wiedzy i umiejętności do tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska nauczania.</p>
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

8. Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
K01	potrafi zaprojektować właściwe programy edukacyjne w zakresie promowania bezpieczeństwa jednostkowego i zbiorowego	BM_1_K02 BM_1_K03 BM_1_K05 BM_1_K06	5 3 2 2
K02	jest w stanie zaproponować adekwatną do potrzeb wynikających z wyzwań współczesnego świata politykę edukacyjną państwa w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa	BM_1_K01 BM_1_K02 BM_1_K03	2 4 3
U01	potrafi identyfikować obszary bezpieczeństwa, które winny być znane różnym grupom społecznym, począwszy od najmłodszego pokolenia po osoby starsze	BM_1_U01 BM_1_U03	4 4

		BM_1_U07	4
		BM_1_U10	4
U02	uświadamia sobie potrzebę tworzenia strategii promowania bezpieczeństwa w sektorze szeroko pojmowanej edukacji zarówno dzieci, młodzieży jak i osób starszych	BM_1_U01	3
		BM_1_U03	4
		BM_1_U05	2
		BM_1_U06	4
W01	zna programy nauczania i inne strategie podejmowane w sektorze szkolnictwa publicznego i niepublicznego w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa	BM_1_W01	4
		BM_1_W03	4
		BM_1_W04	3
W02	zna zaawansowane metody i techniki w zakresie zagwarantowania bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i osób starszych	BM_1_W04	3
		BM_1_W09	4

9. Metody prowadzenia zajęć			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>	
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>	
b10	Zbiór metod problemowych	Analiza SWOT <i>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy</i>	
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>	
e01	Zbiór metod praktycznych	Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie <i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest</i>	

		zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się
--	--	---

10. Formy prowadzonych zajęć

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
BE_fs_1	laboratorium	20	zaliczenie	K01, K02, U01, U02, W01, W02	a03, a05, b04, b10, d03, e01

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.