

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>biologia</b>
2.	Wydział	Wydział Nauk Przyrodniczych
3.	Cykl rozpoczęcia	2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka biologii w szkole podstawowej

**Kod modułu:** 2BLN\_149a

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
2BLN_149_01	Zna podstawę programową biologii w szkole podstawowej, zna cele kształcenia i treści oraz rozumie ich znaczenie w aspekcie wcześniejszego i dalszego kształcenia w obszarze nauk o życiu, zna i rozumie strukturę wiedzy w zakresie biologii oraz rozumie konieczność kształtowania kompetencje kluczowe i ich znaczenie w nauczaniu biologii.	2BLN_W02_P 2BLN_W04_P	5 5
2BLN_149_02	Rozumie potrzebę integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotowej zagadnień z zakresu podstaw programowych biologii w SP; zna zagadnienia związane z programem nauczania biologii w SP, zasady tworzenia i modyfikacji zagadnień, rozumie konieczność analizy, oceny znaczenia oraz doboru treści nauczania, zna zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału oraz procedury zatwierdzania.	2BLN_U03_P 2BLN_W03_P 2BLN_W04_P 2BLN_W05_P	5 5 5 5
2BLN_149_03	Zna różnorodne metody nauczania stosowane w nauczaniu biologii na II etapie kształcenia, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, Rozumie znaczenie proces uczenia się w praktyce, w czasie obserwacji, prowadzenia doświadczeń, a także zna i rozumie zasady doboru metod nauczania typowych dla biologii w szkole podstawowej.	2BLN_W02_P 2BLN_W07_P 2BLN_W09_P	5 4 5
2BLN_149_04	Rozumie i zna znaczenie sposobu organizowania przestrzeni klasy szkolnej zwłaszcza w przypadku aktywności ucznia młodszego oraz znaczenie sposobu organizowania przestrzeni poznawczej, zna i potrafi zastosować środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne stosowane w nauczaniu biologii na poziomie szkoły podstawowej, w tym elektronicznych i obcojęzycznych.	2BLN_U07_P 2BLN_U10_P 2BLN_W03_P	5 4 4
2BLN_149_05	Rozumie specyficzną dla II etapu nauczania rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zna przychylnie uczniowi sposoby i rodzaje oceniania: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; właściwie rozumie funkcje oceny oraz znaczenie formy jej komunikowania uczniowi.	2BLN_U01_P 2BLN_W03_P 2BLN_W05_P	4 5 4
2BLN_149_06	Rozumie specyficzną dla II etapu nauczania rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zna przychylnie uczniowi sposoby i rodzaje oceniania: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; właściwie rozumie	2BLN_U05_P 2BLN_W05_P	5 5

	funkcje oceny oraz znaczenie formy jej komunikowania uczniowi.	2BLN_W09_P	4
2BLN_149_07	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej;. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów.	2BLN_U03_P 2BLN_U04_P 2BLN_U06_P 2BLN_W07_P	5 5 4 4
2BLN_149_08	Potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne właściwe dla poziomu szkoły podstawowej, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	2BLN_U02_P 2BLN_U03_P 2BLN_U04_P 2BLN_W09_P	5 5 5 5
2BLN_149_09	Potrafi prawidłowo skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów z zakresu biologii; potrafi rozpoznać typowe dla biologii błędy popełniane przez uczniów na II etapie edukacyjnym i wykorzystać je w planowaniu dalszych etapów procesu dydaktycznego.	2BLN_K01_P 2BLN_U02_P 2BLN_U03_P 2BLN_U06_P	5 5 5 4
2BLN_149_10	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów na poziomie szkoły podstawowej oraz zachęcania ich do popularyzacji wiedzy w zakresie biologii oraz dyscyplin pokrewnych oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy z tego zakresu.	2BL_K01_P 2BL_K02_P	4 4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł Dydaktyka biologii zawiera podstawowe informacje z zakresu praktycznych podstaw dydaktyki biologii zgodnie z „Przygotowania w zakresie dydaktycznym” ministerialnych Standardów Kształcenia Nauczycieli z 2019 r. Zajęcia tego modułu zakładają opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki biologii, niezbędne do planowania procesu dydaktycznego - uczenia się oraz nauczania biologii w szkole podstawowej, do prowadzenia lekcji oraz różnorodnych zajęć pozalekcyjnych dedykowanych uczniom II poziomu kształcenia oraz do prowadzenia bieżącej oceny realizowanego programu nauczania biologii w szkole podstawowej
<b>Wymagania wstępne</b>	Merytoryczne przygotowanie w zakresie przedmiotu biologia oraz wybranych zagadnień z przedmiotów pokrewnych wchodzących w skład postaw programowych przedmiotu przyroda uzyskane w trakcie kształcenia akademickiego

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
2BLN_149_w_1	zaliczenie na ocenę	na zasadach określonych w sylabusie	2BLN_149_01, 2BLN_149_02, 2BLN_149_03, 2BLN_149_04, 2BLN_149_05, 2BLN_149_06, 2BLN_149_07, 2BLN_149_08, 2BLN_149_09, 2BLN_149_10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
2BLN_149_fs_1	laboratorium	Heureza dydaktyczna, analiza przypadku, dyskusja, obserwacja, eksperyment dydaktyczny	30	lektura uzupełniająca, korzystanie ze źródeł sieci (aplikacje, filmy edukacyjne, dokumentalne, wykłady TED)	30	2BLN_149_w_1