

1.	Nazwa kierunku	biologia
2.	Wydział	Wydział Nauk Przyrodniczych
3.	Cykl rozpoczęcia	2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy dydaktyki z elementami neurodydaktyki

**Kod modułu:** 2BLN\_145a

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2BLN_145_01	Potrafi zdefiniować miejsce dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	2BLN_W01_P	4
2BLN_145_02	Zna pojęcie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą w zakresie problemu ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce, w tym t wynikające z najnowszych odkryć neuronauk oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	2BLN_W02_P 2BLN_W03_P 2BLN_W04_P	5 5 5
2BLN_145_03	Zna współczesne koncepcje nauczania oraz pojęcie celów kształcenia oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania także te uwzględniające podstawowe zasady pracy mózgu, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.	2BLN_W04_P 2BLN_W07_P	5 5
2BLN_145_04	Rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, zna jej budowę, różne modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; rozumie znaczenie interakcji w klasie oraz ich podłoże wynikające z uwarunkowań biologicznego podłoża zachowań; zna różnorodne środki dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdalnej.	2BLN_W03_P 2BLN_W04_P	4 4
2BLN_145_05	Rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa rozwoju układu nerwowego, uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, rozumie znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień; rozumie poziom autonomii dydaktyczną nauczyciela oraz znaczenie jego działań w właściwym sposobie motywowania uczniów w tym do ich ewentualnego uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	2BLN_W06_P 2BLN_W07_P 2BLN_W09_P	4 4 5
2BLN_145_06	Zna i właściwie rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów zwłaszcza w kontekście problemu motywacji; zna pojęcie oceniania kształtującego w kontekście efektywności nauczania, zna pojęcie wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz procedury jego tworzenia, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; odpowiednio rozumie tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły na tle potrzeb środowiska lokalnego oraz edukacyjną wartość dodaną.	2BLN_W03_P 2BLN_W04_P 2BLN_W09_P	5 5 5

2BLN_145_07	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym oraz ocenić stopień wpływu etapu rozwoju układu nerwowego na aktualne możliwości poszczególnych uczniów w zakresie opanowania materiału, jest w stanie zidentyfikować potrzeby uczniów i dostosować cechy procesu edukacyjnego do poziomu kulturowego, statusu społecznego lub materialnego.	2BLN_U01_P 2BLN_U02_P 2BLN_U03_P	4 4 4
2BLN_145_08	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej uwzględniając naturalne potrzeby członków grupy ludzi oraz ograniczenia wynikające z wymagań grup jednowiekowych.	2BLN_U03_P 2BLN_U04_P	5 5
2BLN_145_09	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.	2BLN_U01_P 2BLN_U02_P 2BLN_U03_P	5 5 5
2BLN_145_10	Potrafi wybrać model lekcji odpowiedni do wieku, zróżnicowania poziomu oraz zainteresowań uczniów i zaprojektować jej strukturę.	2BLN_U02_P	5
2BLN_145_11	Jest w stanie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.	2BLN_U04_P 2BLN_U05_P	5 5
2BLN_145_12	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	2BLN_U05_P	5
2BLN_145_13	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów w tym do uwzględniania możliwości i ograniczeń wynikających ze specyficznego dla danego poziomu kształcenia etapu rozwoju centralnego układu nerwowego.	2BLN_K01_P	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł Podstawy dydaktyki z elementami neurodydaktyki zawiera podstawowe informacje z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej zgodnie z „Przygotowania w zakresie dydaktycznym” ministerialnych Standardów Kształcenia Nauczycieli z 2019 r. W czasie zajęć student uzyskuje podstawowe informacje na temat umiejscowienia dydaktyki w obrębie pedagogiki, jej podstawowych treści oraz funkcji jakie wiadomości, umiejętności i kompetencje w zakresie dydaktyki pełnią w procesie projektowania i prowadzenie procesu dydaktycznego, określania i realizowania celów dydaktycznych, ich operacjonalizacji oraz wyboru metod i środków dydaktycznych. Zajęcia pozwalają także na uzyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie zasad personalizacji procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem znajomości procesów neurorozwojowych oraz ograniczeń wynikających z pedagogiki naturalnej (ewolucyjnych, neurobiologicznych i memetycznych kontekstów kształcenia). Uzyskuje także kompetencje w zakresie planowania pracy z uczniem uzdolnionym oraz uczniem o innych szczególnych potrzebach edukacyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Merytoryczne przygotowanie w zakresie przedmiotu biologia oraz wybranych zagadnień z przedmiotów pokrewnych wchodzących w skład postaw programowych przedmiotu przyroda uzyskane w trakcie kształcenia akademickiego

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2BL_145_w_1	zaliczenie na ocenę	na zasadach określonych w sylabusie	2BLN_145_01, 2BLN_145_02, 2BLN_145_03, 2BLN_145_04, 2BLN_145_05, 2BLN_145_06, 2BLN_145_07, 2BLN_145_08,

			2BLN_145_09, 2BLN_145_10, 2BLN_145_11, 2BLN_145_12, 2BLN_145_13
--	--	--	--

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
2BL_145_fs_1	wykład	Wykład ilustrowany z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych – prezentacje, multimedia.	15	Lektura uzupełniająca, korzystanie ze źródeł sieci (aplikacje, filmy edukacyjne, dokumentalne, wykłady TED).	15	2BL_145_w_1
2BL_145_fs_2	laboratorium	Prezentacja, wykład z elementami heurezy, karty pracy, analiza przypadku, heureza dydaktyczna.	15	przygotowanie do zajęć przez samodzielną lekturę tekstów zaleconych przez prowadzącego.	10	2BL_145_w_1