

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7. Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu	Dydaktyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Kod modułu	W1-LO-S1-DPUSPE
Liczba punktów ECTS	4
Język wykładowy	polski
Cel i opis treści kształcenia	W ramach przedmiotu osoby studiujące zostają wyposażone w wiadomości na temat dydaktyki pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym m.in. dysleksji rozwojowej, spektrum autyzmu, ADHD, a także uczniów uzdolnionych. Poznają między innymi zasady, metody, formy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

8. Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
DPUSPE_1	ma wiedzę na temat zwykłych i specyficznych trudności szkolnych, ich etiologii, symptomów oraz sposobów rozpoznawania; zna różne formy i metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LO_KN_W03 LO_KN_W08	5 5
DPUSPE_2	ma wiedzę na temat diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	LO_KN_W04	4
DPUSPE_3	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń edukacyjnych i wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań językowych i pozajęzykowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	LO_KN_W03	4
DPUSPE_4	ma umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, a także na opracowanie wyników obserwacji i sformułowanie wniosków	LO_KN_U03 LO_KN_U15	4 4
DPUSPE_5	pracuje z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z uczniami szczególnie uzdolnionymi, potrafi efektywnie pracować z uczniami zarówno w zespole klasowym, jak i w trakcie zajęć pozalekcyjnych; tworzy projekty edukacyjne oraz planuje działania dydaktyczno-wychowawcze adresowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, wykorzystując typowe i innowacyjne metody, środki, formy, ćwiczenia	LO_KN_U11 LO_KN_U16 LO_KN_U18 LO_KN_W14 LO_KN_W21	4 4 4 4 4

DPUSPE_6	określa priorytety w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ma świadomość potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LO_KN_U10	3
DPUSPE_7	jest wrażliwy na problemy edukacyjne uczniów, jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	LO_KN_K03	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
DPUSPE_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	DPUSPE_4, DPUSPE_5, DPUSPE_6, DPUSPE_7	a05, b04
DPUSPE_W	wykład	30	egzamin	DPUSPE_1, DPUSPE_2, DPUSPE_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeoglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.