

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7. Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu	Metodyka diagnozy logopedycznej
Kod modułu	W1-LO-S1-MDL
Liczba punktów ECTS	3
Język wykładowy	polski
Cel i opis treści kształcenia	W ramach modułu przedstawiana jest wiedza na temat strategii postępowania podczas diagnozy logopedycznej w przypadku wybranych zaburzeń dyslalii obwodowej. Istotą proponowanych zajęć dydaktycznych jest opis objawu i wyjaśnienie przyczyn stwierdzonych zaburzeń. Student_ka pozna różne metody oraz narzędzia diagnostyczne niezbędne do przeprowadzenia prawidłowej diagnozy logopedycznej. Podczas zajęć zostanie podjęta tematyka prowadzenia badania, wywiadu, a także innych czynności związanych z diagnozą w dyslalii obwodowej. Istotnym wątkiem będzie ustalenie zasad współpracy ze specjalistami, np. lekarzami, do których kieruje logopeda celem potwierdzenia bądź wykluczenia przyczyn stwierdzonych zaburzeń. Jednym z kluczowych wątków modułu będzie ukazanie diagnozy jako interdyscyplinarnego procesu, który wpływa na późniejszą terapię logopedyczną.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

8. Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
MDL_1	ma wiedzę w zakresie takich dziedzin jak językoznawstwo, ortodoncja, laryngologia; ma wiedzę co do praktycznego zastosowania teorii w działaniach diagnostycznych w przypadku dyslalii obwodowej celem zaplanowania właściwych procedur terapeutycznych	LO_W01 LO_W02	4 4
MDL_2	zna medyczne podstawy logopedii, biologiczne podstawy rozwoju mowy, podstawy audiologii i foniatry oraz podstawy ortodoncji i wykorzystuje je celem zaplanowania prawidłowej diagnozy oraz terapii logopedycznej; ma wiedzę na temat językoznawczych podstaw logopedii, fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego i wykorzystuje ją do zaplanowania działań diagnostycznych w logopedii	LO_KN_W01 LO_KN_W02	3 3
MDL_3	zna zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych, dyslalii anatomiczno-czynnościowej. Ma wiedzę na temat metodyki postępowania logopedycznego i zasad konstruowania programów terapii logopedycznej w przypadku dyslalii obwodowej	LO_KN_W04	5
MDL_4	ma umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej w przypadku dyslalii obwodowej oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami	LO_U02	3
MDL_5	potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną w przypadku czynności prymarnych oraz dyslalii anatomiczno-	LO_KN_U04	5

	czynnościowej. Potrafi wykorzystać metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej w celach diagnostycznych w przypadku dyslalii obwodowej		
MDL_6	jest gotów_a do empatycznego przeprowadzenia diagnozy logopedycznej	LO_KN_K03	5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
MDL_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	MDL_1, MDL_2, MDL_3, MDL_4, MDL_5, MDL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeoglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.