

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7. Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu	Pedagogika przedszkolna i szkolna
Kod modułu	W1-LO-S1-PPS
Liczba punktów ECTS	5
Język wykładowy	polski
Cel i opis treści kształcenia	W ramach modułu „pedagogika przedszkolna i szkolna” student_ka zdobywa bazową wiedzę dotyczącą rozwoju ucznia i jego funkcjonowania w szkole i przedszkolu. Student/studentka ma wiedzę na temat edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zidentyfikować ewentualne trudności z nią związane i tak zaplanować wsparcie, by dziecko uzyskało pomoc zgodną z jego potrzebami i możliwościami. Osoby studiujące rozpoznają również zainteresowania dzieci i potrafią je rozwijać. Dokonują wnikliwej obserwacji nie tylko uczniów, ale również siebie, doskonaląc swój warsztat i współpracując z innymi nauczycielami, specjalistami.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

8. Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
PPS_1	dysponuje wiedzą na temat pedagogiki przedszkolnej i szkolnej, zna terminologię z nimi związaną	LO_W01	4
PPS_2	ma informacje na temat ogólnego rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i adolescencji; zna potrzeby, możliwości oraz ograniczenia, trudności uczniów; ma wiedzę na temat ich wychowania oraz konieczności rozwijania zainteresowań poprzez różnorodne formy, metody i aktywności	LO_KN_W06 LO_KN_W08 LO_KN_W12 LO_KN_W14	4 4 4 4
PPS_3	zna zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą i zawodem nauczyciela; rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej; ma wiedzę o nauczycielach oraz uczniach, o zasadach ich współpracy; zna metody wychowawcze oraz zasady współpracy szkoły i rodziny ucznia	LO_KN_W15 LO_KN_W16 LO_KN_W20	3 3 3
PPS_4	potrafi dokonać wnikliwej obserwacji rozwoju uczniów, ich potrzeb, zachowań, sposobu funkcjonowania w życiu społecznym; potrafi rozpoznawać zarówno ich trudności edukacyjne, jak i konieczność rozwijania zainteresowań i uzdolnień, zna proces wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz znaczenie uczenia się przez całe życie	LO_KN_U06 LO_KN_U09 LO_KN_U10 LO_KN_U11	5 5 5 5

		LO_KN_W21	5
PPS_5	potrafi wdrażać działania profilaktyczne w placówce oświatowej związane z wcześniejszą wnikliwą analizą sytuacji i zdarzeń pedagogicznych – również tych stanowiących zagrożenie	LO_KN_U14 LO_KN_U16 LO_KN_U17	4 4 4
PPS_6	potrafi współpracować w zespole terapeutycznym, uczyć się od innych i korzystać z poczynionych obserwacji	LO_KN_U20	4
PPS_7	okazuje empatię i zrozumienie uczniom; rozumie konieczność niesienia pomocy uczniom potrzebującym wsparcia	LO_K04 LO_KN_K03	5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPS_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	PPS_4, PPS_5, PPS_6, PPS_7	a05, b04
PPS_W	wykład	15	zaliczenie	PPS_1, PPS_2, PPS_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak

b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
-----	--	---	-----

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.