

| 1. | Nazwa kierunku | administracja |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 2. | Wydział | Wydział Prawa i Administracji |
| 3. | Cykl rozpoczęcia | 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 5. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

| 7. Informacje podstawowe o mo | Informacje podstawowe o module | | | |
|--|---|--|--|--|
| Nazwa modułu | Prawo zagospodarowania przestrzennego z elementami prawa budowlanego | | | |
| Kod modułu | pzpepb_a1_04 | | | |
| Liczba punktów ECTS | 4 | | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Cel i opis treści kształcenia | Celem modułu jest prezentacja studentom problematyki prawnej planowania i zagospodarowania przestrzennego jako podstawowego instrumentu kształtującego treść prawa własności nieruchomości. Przedmiot zostanie wzbogacony o elementy prawa budowlanego. Uwaga studentów zostaje skoncentrowana nie tylko na samych mechanizmach tworzenia systemów planowania przestrzennego, ale także na cywilnoprawnych skutkach uchwalenia planu miejscowego. Konieczne jest także zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami prawa budowlanego (proces inwestycyjny, obiekt budowlany, budynek, budowla) oraz aktami administracyjnymi w procesie budowlanym (m.in. pozwolenie na budowę, pozwolenie na rozbiórkę). Problematyka zagospodarowania przestrzennego powiązana jest także z zagadnieniami obrotu nieruchomościami i lokalizacją inwestycji, w tym inwestycji celu publicznego. | | | |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) | nie dotyczy | | | |

| 8. Zakłada | Zakładane efekty uczenia się modułu | | | | |
|------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Kod | Opis | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) | | |
| K01 | jest gotów w ramach wykonywanej pracy zawodowej rozstrzygać w zakresie problematyki prawnej lokalizacji inwestycji (w tym inwestycji celu publicznego) w ramach miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego | K_K03 | 4 | | |
| U01 | potrafi wskazać regulacje prawne odnoszące się do planowania przestrzennego w zakresie obszarów metropolitalnych, obszarów problemowych oraz obszarów wiejskich | K_U01 K_U10 | 4 4 | | |
| U02 | konstruuje roszczenia cywilnoprawne właściciela nieruchomości związane ze zmianami planu zagospodarowania przestrzennego | K_U01 K_U09 | 4 4 | | |
| U03 | potrafi wskazać obiekty wymagające zgłoszenia budowy lub wykonania innych robót budowlanych i wymagające pozwolenia na budowę oraz wymagające zgłoszenia rozbiórki i wymagające pozwolenia na rozbiórkę | K_U07 | 5 | | |
| W01 | zna i rozumie podstawowe pojęcia prawa budowlanego oraz modele planowania przestrzennego na tle prawno- porównawczym | K_W02 | 5 | | |
| W02 | zna normatywną treść planu zagospodarowania przestrzennego oraz prawa własności nieruchomości | K_W12 | 4 | | |



| W03 | Wymienia formy udziału właścicieli (użytkowników wieczystych) nieruchomości w procesie planistycznym. | K_W04 | 4 |
|-----|---|-------|---|
| | | K_W06 | 4 |

| 9. Metody pro | owadzenia zajęć | |
|---------------|--|---|
| Kod | Kategoria | Nazwa (opis) |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków |
| b03 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy |
| b07 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem |
| c07 | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu |
| d02 | Zbiór metod programowanych | Praca z podręcznikiem programowym praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp. |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia |



| 10. Formy prowad | Formy prowadzonych zajęć | | | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| Kod | Nazwa | LI ICZNA OOOZIN | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć |
| 01 | wykład | 30 | egzamin | K01, W01, W02, W03 | a01 |
| 02 | ćwiczenia | 30 | zaliczenie | K01, U01, U02, U03, W01 | a05, b03, b07, b08, c07, d02, f02 |

| Kod | Kategoria | Nazwa (opis) | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|---|--|--|
| a01 | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach | Nie |
| a02 | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć | |
| a03 | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach) | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich | Nie |
| a05 | Przygotowanie do zajęć | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich | Nie |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusa przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Nie |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp. | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Nie |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania | Nie |



| | sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się | |
|-------------|---|-----|
| uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: https://usosweb.us.edu.pl.