

1.	Nazwa kierunku	kognitywistyka
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7. Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu	Psychopatologia procesów poznawczych
Kod modułu	KO1_PPP
Liczba punktów ECTS	5
Język wykładowy	
Cel i opis treści kształcenia	Celem modułu jest wprowadzenie osób studiujących w specyfikę deficytów poznawczych występujących w przebiegu wybranych chorób i zaburzeń. Charakterystyczne dla różnych problemów klinicznych zaburzenia kognitywne analizowane będą w kontekście ich znaczenia dla funkcjonowania pacjentów w codziennym życiu, sposobów ich diagnozowania, a także wyboru dostępnych form terapii i udzielania wsparcia. Tematyka zajęć obejmuje przegląd zaburzeń poznawczych z obszaru pamięci, uwagi, spostrzegania, myślenia, a także deficytów w zakresie komunikowania się społecznego i funkcji wykonawczych. Dysfunkcje kognitywne przedstawione zostaną na przykładach wybranych chorób i zaburzeń (np. uzależnień substancjalnych i behawioralnych, zaburzeń ze spektrum autyzmu, ADHD, chorób związanych z biologicznym starzeniem się mózgu oraz innych), ich obrazu klinicznego, etiologii, problemów diagnostycznych i terapii.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

8. Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
KO1_PPP_1	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat miejsca psychopatologii procesów poznawczych w systemie nauk.	KO1_W01	3
KO1_PPP_2	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu psychopatologii procesów poznawczych, w tym wiedzę na temat istoty i rodzajów deficytów poznawczych występujących w przebiegu wybranych zaburzeń i chorób, terminologii stosowanej do opisu zaburzeń funkcji poznawczych, a także metod oraz narzędzi psychologicznych służących identyfikacji tych zaburzeń oraz rozumie związek psychopatologii procesów poznawczych z pozostałymi obszarami kognitywistyki.	KO1_W05	5
KO1_PPP_3	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat aktualnych ustaleń badawczych odnoszących się do etiopatogenezy oraz leczenia zaburzeń i chorób przebiegających z deficytami poznawczymi.	KO1_W07	4
KO1_PPP_4	Potrafi wyszukiwać, analizować i adekwatnie wykorzystywać informacje odnoszące się do obrazu klinicznego i etiologii wybranych zaburzeń psychicznych, a także wskazywać szczególną rolę deficytów poznawczych w przebiegu i leczeniu tych zaburzeń.	KO1_U01	4
KO1_PPP_5	Potrafi wykorzystać wiedzę i adekwatną terminologię z zakresu psychologii i psychopatologii do opisu i analizy funkcjonowania pacjenta z deficytami kognitywnymi, a także wskazać adekwatne do analizowanego problemu metody badania funkcji poznawczych i dostępne formy pomocy psychologicznej.	KO1_U02	5

KO1_PPP_6	Wykazuje się postawą otwartości wobec osób borykających się z dysfunkcjami poznawczymi oraz gotowością do zmiany swoich opinii i poglądów w świetle argumentów i danych popartych aktualnie obowiązującą wiedzą psychologiczną.	KO1_K01	5
-----------	---	---------	---

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
b01	Zbiór metod problemowych	Wykład problemowy analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
KO1_PPP_k	konwersatorium	20	zaliczenie	KO1_PPP_2, KO1_PPP_3, KO1_PPP_4, KO1_PPP_5	b04, b07
KO1_PPP_w	wykład	10	zaliczenie	KO1_PPP_1, KO1_PPP_2, KO1_PPP_3, KO1_PPP_4, KO1_PPP_6	a01, b01

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Nie

a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
b02	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie <i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>	Tak
b03	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Konsultowanie harmonogramu <i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.