

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Rozwój dziecka w rodzinie
Kod modułu		W6-PE-WZ-N1-RDR
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Realizacja zagadnień w ramach przedmiotu umożliwia studentowi/studentce podjęcie refleksji nad – związanymi z rodzinnym środowiskiem wychowawczym - korzystnymi i niesprzyjającymi warunkami do osobistego rozwoju i egzystencji dziecka. Studenci/Studentki zapoznając się z teoriami funkcjonowania rodziny (szczególnie z jej ujęciem rozwojowym), analizując funkcje, typy rodzin ze względu na aspekty materialno-rzeczowe i oddziaływania o charakterze wychowawczym oraz rozpatrując cechy i style funkcjonowania społecznego rodziny (sytuacje kryzysowe w rodzinie, sposoby radzenia sobie z problemami, normy i wartości społeczne respektowane w rodzinie, występowanie negatywnych zjawisk: zaniedbywania dzieci, stosowania wobec nich przemocy, zniewalanie dzieci, ograniczanie jego praw, swobód i podmiotowości) będą mogli rozważać, w jakim stopniu może być realizowana przypisana rozwojowi funkcja adaptacji zewnętrznej, czyli umiejętność dostosowania się dziecka do środowiska, z uwzględnieniem zachodzących w nim zmian, co wyraża się we właściwym –odpowiednim do cyklu rozwojowego jednostki – odgrywaniu ról, przezwyciężaniu trudności, realizowaniu zadań. Istotne jest uświadomienie studentom/studentkom, że jako przyszli opiekunowie, wychowawcy i asystenci rodziny, planując i organizując swą pracę, powinni uwzględniać podejścia sprzyjające zaspokajaniu potrzeb dzieci, wdrażaniu członków rodziny do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, do tworzenia pozytywnej atmosfery wychowawczej, co z kolei dodatkowo oddziałuje na rozwój (fizyczny, poznawczy, społeczno-emocjonalny) wychowanka.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-WZ-N1-RDR_K_1	student/studentka jest gotowy/gotowa do podejmowania działań na rzecz dzieci i ich naturalnego środowiska wychowawczego oraz wykazuje się zaangażowaniem w poszukiwaniu rozwiązań rodzinnych problemów opiekuńczo-wychowawczych; wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci	KN1_K01	3	
		K_U08	4	
PE-WZ-N1-RDR_K_2	student/studentka jest gotowy/gotowa do zaangażowania oraz odznacza się kreatywnością podczas opisu indywidualnego przypadku i omawiania tematyki dotyczącej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w różnym wieku i pracy asystenta rodziny; dokonuje samooceny własnych pomysłów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; jest świadomy/ świadoma etycznego wymiaru podejmowanych badań diagnostycznych	K_K01	3	
		K_K03	2	
		KN1_K07	3	
PE-WZ-N1-RDR_U_1	student/studentka potrafi – w grupie - przedstawić analizę i ocenę różnorodnych sytuacji wychowawczych oraz zjawisk mających miejsce w środowisku rodzinnym, biorąc pod uwagę ich znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka; po	KN1_U01	3	

	przestudiowaniu literatury przedmiotu wypowiada się na temat wątków poddawanych dyskusji; potrafi –samodzielnie lub we współpracy – zgromadzić dane na temat konkretnego dziecka (prawidłowości i zaburzeń w różnych sferach jego rozwoju), przy zastosowaniu odpowiednich narzędzi badawczych i dokonać analizy jego sytuacji rodzinnej; potrafi wskazać i uzasadnić określone kierunki i sposoby działań na rzecz poprawy sytuacji zdiagnozowanego przypadku i jego rodziny, przy uwzględnieniu form wsparcia instytucjonalnego i opieki specjalistycznej	KN1_U02 KN1_U06 KN1_U20	3 4 3
PE-WZ-N1-RDR_W_1	student/studentka ma zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki rodziny (znajomość teorii funkcjonowania rodziny, funkcji i typów rodziny) oraz wie, że stabilność środowiska rodzinnego i mocne więzi rodzinne gwarantują równowagę emocjonalną oraz zdrowie psychiczne dziecka, a niewłaściwe podejścia wychowawcze wobec dziecka, negatywne zjawiska i nagłe sytuacje kryzysowe w rodzinie (rozkład rodzinny w wyniku śmierci, choroby, migracji, separacji, czy rozwodu rodziców) mogą stanowić czynnik zakłócający jego prawidłowy rozwój	KN1_W02 KN1_W16	3 4
PE-WZ-N1-RDR_W_2	student/studentka ma kompleksową wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka; dostrzega konieczność różnicowania działań wychowawczych w rodzinie w zależności od potrzeb jednostki, uwzględniając jej ewentualne deficyty rozwojowe, problemy zdrowotne, emocjonalne; ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą możliwości wdrażania dziecka – w środowisku rodzinnym - do życia społecznego, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego predyspozycji osobowościowych i uwarunkowań społeczno-kulturalnych; zna miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego; rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie	KN1_W02 K_W03	2 3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
b02	Zbiór metod problemowych	Wykład konwersatoryjny przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja

		<i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-WZ-N1-RDR_fns_1	wykład	10	egzamin	PE-WZ-N1-RDR_W_1, PE-WZ-N1-RDR_W_2	a01, b02, c02, c07
PE-WZ-N1-RDR_fns_2	ćwiczenia	5	zaliczenie	PE-WZ-N1-RDR_K_1, PE-WZ-N1-RDR_K_2, PE-WZ-N1-RDR_U_1, PE-WZ-N1-RDR_W_1, PE-WZ-N1-RDR_W_2	b04, b07, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Tak
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania</i>	Tak

	<i>sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	
--	---	--

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.