

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wspomaganie dzieci i młodzieży w samodzielnym uczeniu się i rozwoju uzdolnień
Kod modułu		W6-PE-WZ-N1-WSU
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu student/studentka zaznajomi się z wiedzą dotyczącą funkcjonowania procesów poznawczych, w tym uwagi i pamięci, a także pozna klasyfikacje stylów i strategii uczenia się. Uczestnik/Uczestniczka zajęć nauczy się diagnozować potrzeby i problemy związane z rozwijaniem własnych talentów i kierowaniem własnym uczeniem się. Student/studentka pozna podstawowe sposoby wspierania samodzielnego uczenia się oraz nauczy się projektować pracę z osobą na podstawie przeprowadzonej diagnozy jej trudności w stosowaniu strategii uczenia się. Na zajęciach szczególnie akcent zostanie położony na wspomaganie członków rodziny – zarówno dzieci jak i dorosłych - w samodzielnym kierowaniu zwiększaniem własnych kompetencji.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PE-WZ-N1-WSU_K_1	student/studentka jest gotowy/gotowa do stałego podwyższania własnych kompetencji zawodowych; jest świadomy/świadoma wagi zachowywania standardów etycznych oraz kultury komunikacji w pracy z drugim człowiekiem	K_K01 KN1_K01	3 3	
PE-WZ-N1-WSU_U_1	student/studentka potrafi diagnozować zainteresowania dzieci, młodzieży oraz dorosłych oraz ich potrzeby dotyczące uczenia się oraz ustawicznego podnoszenia kompetencji w interesujących obszarach; potrafi diagnozować preferowane przez osobę styl oraz strategię uczenia się, rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia uczniów; potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu uwagi i pamięci oraz trudności w samodzielnym planowaniu, realizacji oraz ocenie procesu własnego uczenia się	KN1_U01 KN1_U13 KN1_U14 K_U06	3 2 2 4	
PE-WZ-N1-WSU_U_2	student/studentka potrafi stworzyć plan wspierania osoby (dziecka, nastolatka, dorosłego) w rozwijaniu posiadanych przez nią talentów oraz w samodzielnym uczeniu się na podstawie diagnozy jej potrzeb oraz problemów w funkcjonowaniu procesów poznawczych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się; potrafi zaprezentować wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz opracowany na ich podstawie plan wspomagania ustawicznego uczenia się diagnozowanej osoby	KN1_U07 KN1_U08 K_U03	5 3 3	
PE-WZ-N1-WSU_W_1	student/studentka zna i rozumie teorie dotyczące uczenia się, a zwłaszcza przetwarzania informacji; zna i definiuje pojęcia takie jak: meta poznanie, samoregulacja, styl uczenia się, strategia uczenia się; zna w stopniu zaawansowanym	KN1_W14 KN1_W15	3 3	

	wiadomości na temat procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia) oraz ich funkcjonowania w zależności od etapu życia osoby; ma gruntowną wiedzę na temat stylów oraz strategii uczenia się oraz sposobów ich klasyfikowania; zna i wymienia podstawowe grupy sposobów wspomagania samodzielności w uczeniu się, wskazuje strategie uczenia się, szczególnie pamięciowe, poznawcze, metapoznawcze i afektywne, których stosowanie jest przydatne w procesie ustawicznego uczenia się	K_W02	3
--	--	-------	---

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne <i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
b10	Zbiór metod problemowych	Analiza SWOT <i>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy</i>
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-WZ-N1-WSU_fns_1	ćwiczenia	15	zaliczenie	PE-WZ-N1-WSU_K_1, PE-WZ-N1-WSU_U_1, PE-WZ-N1-WSU_U_2, PE-WZ-N1-WSU_W_1	b03, b04, b10, e04, f01, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:				
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?	
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie	
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie	
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Nie	
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak	
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak	
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie	
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Nie	
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak	

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.