

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Field of study | Pedagogy: Pre-School Education and Early School Education |
| 2. | Faculty | Faculty of Fine Arts and Educational Science |
| 3. | Academic year of entry | 2024/2025 (winter term) |
| 4. | Level of qualifications/degree | long-cycle studies |
| 5. | Degree profile | general academic |
| 6. | Mode of study | full-time |

| | |
|---|--|
| 7. General information about the module | |
| Module name | Optional Block A - Reflective Practitioner |
| Module code | PP-F-BA_RP |
| Number of the ECTS credits | 3 |
| Language of instruction | Polish |
| Purpose and description of the content of education | W ramach zajęć jest możliwość wyboru przez osoby studiujące - z przygotowanej listy propozycji, modyfikowanej rokrocznie - nadrzędnego zagadnienia, czyli wiodącego bloku tematycznego wokół którego będzie się koncentrował zakres treści prezentowanych i analizowanych podczas zajęć w formie ćwiczeń. Moduł ma na celu ukształtowanie refleksyjnego praktyka, który poddaje analizie i namysłowi zarówno koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd wraz z dostrzeganiem możliwości wykorzystania w swej pracy dydaktyczno-wychowawczej założeń teorii i metodyki tutoringu. Zajęcia mają na celu ukształtowanie badaczki/badacza praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznikiem, rodzicami i lokalnym środowiskiem. |
| List of modules that must be completed before starting this module (if necessary) | not applicable |

| 8. Learning outcomes of the module | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| Code | Description | Learning outcomes of the programme | Level of competenc (scale 1-5) |
| PP-F-BA-RP_1 | studentka/student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup oraz teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (C.W2; F.W4) a także zna zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (C.W3), a także zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki i rozumie autonomię, odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji zawodowej (A.1.W3; D.W1) | PP_W_12 PP_W_13 PP_W_16 | 3 3 3 |
| PP-F-BA-RP_2 | studentka/student potrafi określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia, uwzględniając współpracę z otoczeniem społecznym i rodziną w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (F.U2; F.U4) oraz dokonać krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz podejmować jej badanie w celu doskonalenia (D.U3; K.U3) | PP_U_03 PP_U_10 PP_U_14 PP_U_18 | 3 2 2 2 |
| PP-F-BA-RP_3 | studentka/student przejawia gotowość do odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także refleksji | PP_K_02 | 2 |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | nad tworzoną praktyką edukacyjną (D.K1) i przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi (F.K2) | PP_K_03 | 2 |
|--|--|---------|---|

9. Methods of conducting classes

| Code | Category | Name (description) |
|------|--------------------------------------|--|
| a05 | Lecture methods / expository methods | Explanation/clarification <i>explication involving the derivation of a predetermined theorem from other, already known ones, in the number of steps specified by the person teaching the course</i> |
| b07 | Problem-solving methods | Activating methods: a case study <i>a comprehensive description of a phenomenon connected with the selected discipline; reflecting the reality, presenting the 'what', 'where' and 'how' of the phenomenon, i.e., all of its key aspects to be discussed in class; used as a reproduction, presentation, discussion or diagnosis of factors that shape the phenomenon or interact with it; an in-depth qualitative analysis and evaluation of a selected phenomenon</i> |
| b08 | Problem-solving methods | Activating method – peer learning <i>learning through the exchange of knowledge in a group/team/pair of students, i.e., in the so-called learning cell; a kind of mutual learning; an approach focused on student activity under the guidance of the person teaching the course; a learning situation where students with a similar level of experience learn from one another</i> |
| c05 | Demonstration methods | Poster presentation <i>a visual presentation of a problem and its proposed solutions, created by the person teaching the course or by a student on a poster board showing one major element or a collection of several elements in a coherent graphic form</i> |
| f02 | Methods of self-learning | Individual work with a text <i>searching for and acquiring new information using textbooks and other written sources (including their digital versions); searching for texts, selecting fragments for analysis/interpretation, using other texts to solve a problem related to the studied issue</i> |
| f03 | Methods of self-learning | Conceptual work <i>a (mainly intellectual) activity carried out independently (or in a selected group) resulting in the creation of a concept, idea or project; creating a plan based on a vision; developing a general outline of a project; producing a simplified sketch of the variant versions of a procedure/product/work</i> |

10. Forms of teaching

| Code | Name | Number of hours | Assessment of the learning outcomes of the module | Learning outcomes of the module | Methods of conducting classes |
|-----------------|-------------------|-----------------|---|--|-------------------------------|
| PP-F-BA_RP_fs_1 | practical classes | 15 | course work | PP-F-BA-RP_1, PP-F-BA-RP_2, PP-F-BA-RP_3 | a05, b07, b08, c05, f02, f03 |

11. The student's work, apart from participation in classes, includes in particular:

| Code | Category | Name (description) | Is it part of the BUNA? |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
| a02 | Preparation for classes | Literature reading / analysis of source materials <i>reading the literature indicated in the syllabus; reviewing, organizing, analyzing and selecting source materials to be used in class</i> | No |
| a04 | Preparation for classes | Consulting materials complementary to those indicated in the syllabus <i>agreeing on materials complementary to those indicated in the syllabus, supporting the implementation of tasks resulting from or necessary for class participation</i> | Yes |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| a05 | Preparation for classes | Production/preparation of tools, materials or documentation necessary for class participation <i>developing, preparing and assessing the usefulness of tools and materials (e.g. aids, scenarios, research tools, equipment, etc.) to be employed in class or as an aid when preparing for classes</i> | No |
| b01 | Consulting the curriculum and the organization of classes | Getting acquainted with the syllabus content <i>reading through the syllabus and getting acquainted with its content</i> | No |
| b02 | Consulting the curriculum and the organization of classes | Verification / adjustment / discussion of syllabus provisions <i>consulting the content of the syllabus, possibly in the presence of the year tutor or members of the class group, and, if necessary, reassessing the provisions concerning special conditions for class participation, e.g., space and time requirements, technical and other requirements, including conditions for participation in classes outside the walls of the university, classes organized in blocks, organized online, etc.</i> | Yes |
| c01 | Preparation for verification of learning outcomes | Determining the stages of task implementation contributing to the verification of learning outcomes <i>devising a task implementation strategy embracing the division of content, the range of activities, implementation time and/or the method(s) of obtaining the necessary materials and tools, etc.</i> | Yes |
| c03 | Preparation for verification of learning outcomes | Implementation of an individual or group assignment necessary for course/phase/ examination completion <i>a set of activities aimed at performing an assigned task, to be executed out of class, as an obligatory phase/element of the verification of the learning outcomes assigned to the course</i> | No |
| d01 | Consulting the results of the verification of learning outcomes | Analysis of the corrective feedback provided by the academic teacher on the results of the verification of learning outcomes <i>reading through the academic teacher's comments, assessments and opinions on the implementation of the task aimed at checking the level of the achieved learning outcomes</i> | Yes |
| d02 | Consulting the results of the verification of learning outcomes | Development of a corrective action plan as well as supplementary/corrective tasks <i>reviewing and selecting tasks and activities enabling the elimination of errors indicated by the academic teacher, their verification or correction resulting in completing the task with at least the minimum passing grade</i> | Yes |

Information on the details of the module implementation in a given academic year can be found in the syllabus available in the USOS system: <https://usosweb.us.edu.pl>.