

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku            | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| 2. | Wydział                   | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji         |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2024/2025 (semestr zimowy)               |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie            |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                         |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                              |

|  |  |
|--|--|
| <b>7. Informacje podstawowe o module</b>   |  |
| Nazwa modułu   | Seminarium magisterskie 1  |
| Kod modułu   | PP-A1-SM1  |
| Liczba punktów ECTS  | 5  |
| Język wykładowy  | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  | Celem cz. I modułu seminaryjnego jest przygotowanie studentki/studenta do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzenie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych oraz poznanie różnych koncepcji metodyki badań pedagogicznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień rozwoju, funkcjonowania, edukacji, wychowania i socjalizacji dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. W trakcie pierwszego semestru studentka/student wybiera temat pracy magisterskiej oraz opracowuje jej plan, przeprowadza kwerendę źródeł. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) | nie dotyczy  |

| <b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b> |  |                             |                                |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod   | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PP-A1-SM1_1                                   | studentka/student zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej (A.1.W2.; A.1.W3.; K.W1., K.W2.)  | PP_W_19<br>PP_W_20          | 3<br>3                         |
| PP-A1-SM1_2                                   | studentka/student potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych, z materiałów źródłowych adekwatnych do problemu pracy dyplomowej (A.1.U1.; A.1.U2.; A.1.U6; K.U6) | PP_U_15                     | 3                              |
| PP-A1-SM1_3                                   | studentka/student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych oraz współpracować z członkami zespołów badawczych na etapie projektowania badań naukowych (A.1.U1.; A.1.U2.; K.U3)   | PP_U_01<br>PP_U_19          | 4<br>4                         |
| PP-A1-SM1_4                                   | studentka/student przejawia gotowość do rozpoznawania specyfiki środowisk wychowawczych oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci/uczniów   | PP_K_06                     | 3                              |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b05                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium<br><i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>   |
| e04                         | Zbiór metod praktycznych         | Projektowanie<br><i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i> |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; podejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |
| f03                         | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |            |               |  |  |                          |
|------------------------------|------------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa      | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                          | Metody prowadzenia zajęć |
| PP-A1-SM1_fs_1               | seminarium | 30            | zaliczenie                             | PP-A1-SM1_1, PP-A1-SM1_2, PP-A1-SM1_3, PP-A1-SM1_4 | b05, e04, f01, f02, f03  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>     | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i> | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu  | Nie                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     |   | <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   |     |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.