

1.	Nazwa kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

<b>7. Informacje podstawowe o module</b>	
<b>Nazwa modułu</b>	<b>Media w pracy nauczyciela</b>
Kod modułu	PP-E5-MPN
Liczba punktów ECTS	2
Język wykładowy	polski
Cel i opis treści kształcenia	Celem przedmiotu jest wyposażenie osób studiujących w podstawową wiedzę dotyczącą szeroko rozumianych mediów, w szczególności w obszarze użytkowania narzędzi i komunikatów medialnych jako pomocy dydaktycznych (wiedza metodyczna) oraz elementów służących komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej w szkole. Forma warsztatowa ma sprzyjać pogłębianiu umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji, dostosowywania i projektowania narzędzi medialnych w toku planowania procesu dydaktycznego. W toku modułu pojawią się także elementy edukacji medialnej. Studentka/student będą mieli okazję do pracy samodzielnej i realizacji zadań w zespole. Zajęcia w formie ćwiczeniowej oraz praca własna mają doprowadzić do uzyskania zakładanych efektów kształcenia. Przedmiot Media w pracy nauczyciela ma przygotować do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu medialnego i multimedialnego w nauczaniu w kl.1-3 szkoły podstawowej. Osoby studiujące również nabywają niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu stosowanych programów, aplikacji i środków przekazu medialnego i multimedialnego w zakresie pracy w kl.1-3 szkoły podstawowej i przedszkolu.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

<b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
PP-E5-MPN_1	studentka/student zna i rozumie: w jaki sposób dopasować odpowiednie metody, procedury i środki dydaktyczne oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem mediów; formy i metody planowania, projektowania zajęć wspomaganych mediami; rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów oraz wykorzystanie mediów w tym zakresie, a także rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi oraz znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej, odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych (A.2.W2; A.2.W3; E.5.W4; E.5.W5)	PP_W_10 PP_W_17	2 1
PP-E5-MPN_2	studentka/student potrafi sklasyfikować media dydaktyczne, przygotować i wykorzystać materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji celów zajęć z zakresu mediów oraz pozostałych zajęć dotyczących wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; potrafi dokonać analizy i oceny wytworów kulturowych np. w postaci materiałów filmowych, multimedialnych, kampanii społecznych w obszarze edukacji medialnej i podobnych oraz twórczo zaprojektować działanie edukacyjne, profilaktyczne, dydaktyczne w różnych środowiskach społecznych; potrafi wykorzystać nowe	PP_U_04 PP_U_05	2 4

	technologie w realizacji działań pedagogicznych w zakresie edukacji medialnej, zapoznać z z usługami w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji (A.2.U5; A.2.U6; E5.U1)		
PP-E5-MPN_3	studentka/student wykazuje gotowość do: promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych w kontekście społecznym oraz wykorzystywania mediów jako narzędzi w wspomagających edukację (E.5.K1; A.2.K1; A.2.K2)	PP_K_02	2

### 9. Metody prowadzenia zajęć

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
c05	Zbiór metod eksponujących	Plakat/poster <i>własna – osoby prowadzącej zajęcia lub studenta - graficzna wizja zaprezentowania problemu i możliwości jego rozwiązania w formie planszy; forma jednoczęściowa lub zbiór kilku elementów ujętych w spójną formę graficzną</i>
d01	Zbiór metod programowanych	Praca z komputerem <i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>

### 10. Formy prowadzonych zajęć

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PP-E5-MPN_fs_1	ćwiczenia	15	zaliczenie	PP-E5-MPN_1, PP-E5-MPN_2, PP-E5-MPN_3	b04, c05, d01, d03, e04

### 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w</i>	Nie

		<i>sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeoglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przeogląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.