

|    |                           |                            |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | filologia polska           |
| 2. | Wydział                   | Wydział Humanistyczny      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia  |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki           |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                |

|  |  |
|--|--|
| <b>7. Informacje podstawowe o module</b>   |  |
| Nazwa modułu   | Wiedza o historycznym rozwoju języka polskiego II  |
| Kod modułu   | W1-FP-S1-WHRJ.2  |
| Liczba punktów ECTS  | 4  |
| Język wykładowy  | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  | Celem przedmiotu jest wyjaśnianie złożonych problemów polskiej fleksji poprzez opis najważniejszych zjawisk zaistniałych w jej historycznym rozwoju. Punktem wyjścia są współczesne komplikacje fleksyjne, takie jak np. końcówki równoległe rzeczowników, wpływ czynników semantycznych (rodzajowych) na dobór form fleksyjnych, obserwowane obecnie tendencje do zaniku i uproszczeń w zakresie pewnych kategorii liczebnikowych itp. Za najistotniejsze uznaje się wskazanie mechanizmów zmian i większych procesów o charakterze fleksyjno-składniowym, a odwołania do odziedziczonego systemu prasłowiańskiego wprowadza się jedynie w stopniu niezbędnym do objaśnienia szczegółowych zjawisk. Kurs koncentruje się na historycznej polszczyźnie, uobecnionej w tekstach od średniowiecza do XX w. Studenci poznają odmienność fleksyjną wcześniejszych etapów rozwoju polszczyzny, możliwości adaptacyjne w zakresie odmiany leksemów zapożyczonych oraz interpretację archaizmów i wyjątków fleksyjnych. Wskazuje się im także przyczyny niestabilności fleksyjnej zauważalnej współcześnie w postaci rywalizujących wariantów, form innowacyjnych oraz błędów językowych. Zjawiska te przedstawiane są w szerszym kontekście zmian historycznych jako kolejny etap rozwoju polskiego systemu fleksyjnego dalekiego jeszcze od stabilizacji. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) | nie dotyczy  |

| <b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b> |  |                             |                                |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod   | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| 01  | zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa oraz zna pojęcia i metody właściwe dla oglądu diachronicznego w humanistyce   | K_W02                       | 4                              |
| 02  | zna i rozumie wybrane fakty, procesy i zjawiska stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa diachronicznego i synchronicznego  | K_W03                       | 4                              |
| 03  | zna i rozumie terminologię oraz szczegółowe zagadnienia z zakresu fleksyjno-składniowego rozwoju polszczyzny oraz zależności między procesami historycznojęzykowymi a współczesnym kształtem polszczyzny | K_W05                       | 4                              |
| 04  | zna i rozumie wpływ innych kultur na rozwój języka polskiego oraz rozumie mechanizmy fleksyjnej adaptacji leksemów zapożyczonych z innych języków  | K_W07                       | 4                              |
| 05  | potrafi dokonywać pogłębionej historycznojęzykowej analizy dawnych tekstów oraz potrafi wskazać najważniejsze procesy w rozwoju polskiego systemu fleksyjnego  | K_U04                       | 3                              |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
| 06 | potrafi objaśnić specyfikę i złożoność polskiej fleksji procesami historycznymi   | K_U03 | 3 |
| 07 | jest gotów do uznania znaczenia wiedzy eksperckiej w rozwiązywaniu problemów poznawczych właściwych dla językoznawstwa polonistycznego            | K_K01 | 4 |
| 08 | jest gotów do propagowania wiedzy na temat przyczyn skomplikowania polskiej fleksji oraz do wyjaśniania mechanizmów innowacji i błędów językowych | K_K05 | 4 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji   |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                           |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć |
| C                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | 05, 06, 07, 08            | a05, b03                 |
| W                            | wykład    | 15            | egzamin                                | 01, 02, 03, 04            | a01                      |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie | Nie                                  |