

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

<b>7. Informacje podstawowe o module</b>	
Nazwa modułu	<b>Pedagogika-warsztaty</b>
Kod modułu	W6-PE-WZ-S1-PEDW
Liczba punktów ECTS	2
Język wykładowy	polski
Cel i opis treści kształcenia	<p>Moduł skoncentrowany wokół oddziaływania pedagogicznego (wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego), rozwoju młodych ludzi (pełno i niepełnosprawnych) w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (rodzinnym, rówieśniczym, pozaszkolnym środowisku wychowawczym). Skupia się na analizie społeczno-kulturowych i środowiskowych determinantów życia człowieka w różnych jego etapach.</p> <p>Celem zajęć jest uświadomienie słuchaczom praktycznej przydatności pedagogiki w procesie afirmacji idei, wartości, w organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania, wobec tego przybliży następujące sprawy dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie perspektyw i zapobiegania zagrożeniom rozwojowym, z uwzględnieniem zapobiegania niepowodzeniom w pełnieniu ról społecznych, niedostosowania społecznego czy marginalizacji,</li> <li>- wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,</li> <li>- program pracy wychowawczej, pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się,</li> <li>- dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności i kompetencji do radzenia sobie z ograniczeniami w pełnieniu ról społecznych w kolejnych etapach.</li> </ul> <p>Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu podejmowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk psychologiczno-pedagogicznych.</p>
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

<b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
PE-WZ-S1-PEDW_K_1	student/studentka jest gotów/gotowa do aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju drugiego człowieka, okazywania empatii, szacunku dzieciom i uczniom (B.2.K1); jest gotów/gotowa do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2.) i do opartej na zaufaniu współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4.)	KN1_K01 KN1_K02 KN1_K03	3 3 3
PE-WZ-S1-PEDW_U_1	student/studentka potrafi rozwijać umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy o rodzinie, procesie psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić zakres zaspokojonych i niezaspokojonych potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki rozwoju umiejętności komunikacji; potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i	KN1_U01 KN1_U08	3 3

	doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7.); potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej, rozumie różnice w pracy z osobami o zróżnicowanych zasobach i problemach rozwoju	KN1_U10 KN1_U12 KN1_U14 K_U01 K_U02	3 2 2 3 3
PE-WZ-S1-PEDW_U_2	student/studentka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych - podejmuje próby diagnozowania sytuacji rozwojowej dziecka i jego środowiska rodzinnego, by projektować formy pomocy oraz potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6.) oraz rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B. 2.U5.); potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze, wybrać program zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosowania go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1.), korygować nieprawidłowe postawy rodzicielskie, nawiązywać prawidłowe relacje rodzicielskie i współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4.)	KN1_U02 KN1_U03 KN1_U05 KN1_U09 KN1_U13	2 3 3 2 3
PE-WZ-S1-PEDW_W_1	student/studentka zna i rozumie zna potrzeby rozwojowe człowieka w różnym wieku oraz konsekwencje ich niezaspokojenia, braku wsparcia pedagogicznego oraz zaniedbań środowiska rodzinnego - zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, zagrożenia dzieci i młodzieży (B.2.W4.), rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej jako grupie społecznej (B.2.W4.); zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej (B.2.W.4; B.2.W5.)	KN1_W01 KN1_W06 KN1_W10 K_W05	2 3 2 3
PE-WZ-S1-PEDW_W_2	student/studentka zna i rozumie funkcjonowanie placówek i modeli pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej - zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w nauce oraz zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne (B.2.W6.), a także wie na czym polega wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7.)	KN1_W03 KN1_W07 KN1_W15 K_W06	3 2 3 2

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne <i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>
b10	Zbiór metod problemowych	Analiza SWOT <i>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>
f03	Metody samodzielnego uczenia się	Praca koncepcyjna <i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-WZ-S1-PEDW_fs_1	ćwiczenia	45	zaliczenie	PE-WZ-S1-PEDW_K_1, PE-WZ-S1-PEDW_U_1, PE-WZ-S1-PEDW_U_2, PE-WZ-S1-PEDW_W_1, PE-WZ-S1-PEDW_W_2	a05, b03, b04, b08, b10, c07, d03, e04, f02, f03

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>	Tak
b02	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie <i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.