

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza pedagogiczna

Kod modułu: R_D

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
R_D_1	student potrafi opisać specyfikę dziedziny jaką jest diagnostyka pedagogiczna oraz opisać jej przedmiot zainteresowań, wskazać jej rodowód i powiązania z innymi dziedzinami wiedzy.	K_W13	3
R_D_2	student wymienia etapy postępowania w diagnozie pedagogicznej, rozróżnia podstawowe procedury jej realizacji, wskazuje normy i inne kryteria ocen wykorzystywane w diagnozowaniu pedagogicznym.	K_W16	1
R_D_3	student opisuje problemy etyczne diagnozowania.	K_W19	4
R_D_4	student potrafi dobierać odpowiednio do natury zjawisk społeczno-wychowawczych rodzaje technik badawczych, konstruować podstawowe narzędzia dla zbierania danych oraz interpretować uzyskane rezultaty	K_U01	1
R_D_5	student posługuje się odpowiednimi terminami i pojęciami psychopedagogicznymi oraz kategoriami i terminami diagnostycznymi w opisie przebiegu i efektów diagnozy, potrafi sporządzić opinię diagnostyczną	K_U07	3
R_D_6	student potrafi wykorzystać rezultaty diagnozy do zaprojektowania stosownych działań interwencyjnych wobec osób lub środowisk	K_U10	3
R_D_7	student dostrzega znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy wszelkich działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, interwencyjnych, i pomocowych, jest przekonany o znaczeniu tego typu działalności pedagogicznej, jest wrażliwy na występowanie w otoczeniu i praktyce pedagogicznej problemów i sytuacji wymagających rozpoznania, jest gotowy do podejmowania takich działań oraz inicjowania ich u innych osób, potrafi współpracować w zespole diagnozującym	K_K03	4
R_D_8	student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi sposobu prowadzenia badań diagnostycznych, jak też użytkowania ich rezultatów, oraz jest wrażliwy na postawę i zachowanie innych osób w zakresie postępowania w diagnozowaniu zgodnie z zasadami etyki.	K_K05	4
R_D_9	student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi postępowania z osobami badanymi oraz w zakresie wykorzystania rezultatów diagnozy i jej upowszechniania.	K_K06	4

R_D_10	Student potrafi identyfikować potencjały i nieprawidłowości rozwoju oraz dokonuje adekwatnej prognozy dotyczącej dalszego rozwoju poprzez analizę strategii działań praktycznych	K_U03	1
--------	--	-------	---

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty kształcenia modułu powiązane są zarówno z ćwiczeniową, jak i wykładową formą kształcenia.
Wymagania wstępne	Dopisane zostaną w przyszłości na podstawie kodów modułów obligatoryjnych lub wcześniejszych specjalnościowych.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
R_D_w_1	Projekt pisemny	Diagnoza przypadku	R_D_4, R_D_5
R_D_w_2	Egzamin		R_D_1, R_D_2, R_D_3, R_D_4, R_D_5, R_D_6, R_D_7, R_D_8, R_D_9, R_D_10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
R_D_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	60	R_D_w_2
R_D_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	30	Przygotowanie prac zaliczeniowych	60	R_D_w_1