

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

<b>7. Informacje podstawowe o module</b>	
Nazwa modułu	Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej
Kod modułu	ER9
Liczba punktów ECTS	5
Język wykładowy	
Cel i opis treści kształcenia	Celem zajęć jest dostarczenie studentom głębokiego zrozumienia fundamentów i zadań pedagogiki penitencjarnej oraz przygotowanie do efektywnej pracy w środowisku penitencjarnym. Poprzez omówienie kluczowych koncepcji, wyzwań i strategii stosowanych w pracy z osobami osadzonymi, słuchacze zdobędą nie tylko teoretyczne podstawy, ale także umiejętności praktyczne niezbędne do skutecznego wspierania procesu resocjalizacji. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych specjalistów posiadających wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu pedagogiki penitencjarnej, umożliwiającą im skuteczne prowadzenie działań edukacyjnych w zakładach karnych i innych instytucjach resocjalizacyjnych. Poprzez wybrane treści kształcenia słuchacze zdobywają kompleksową wiedzę i umiejętności niezbędne do efektywnej pracy w obszarze pedagogiki penitencjarnej, dążąc do wsparcia procesu resocjalizacji osadzonych i przyczyniając się do ich skutecznej reintegracji społecznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)	nie dotyczy

<b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
E.1R.U1.	Student potrafi analizować zjawiska zachodzące w obrębie pedagogiki penitencjarnej, potrafi posługiwać się podstawowymi terminami teoretycznymi do analizy oraz projektowania, realizacji i ewaluacji strategii działań pedagogicznych w jednostkach penitencjarnych oraz przewidywać skutki tych działań. Student potrafi określić dylematy pedagogiki penitencjarnej, przedmiot i podmiot oddziaływań, aksjologiczne, teleologiczne, teoretyczne, metodyczne i normatywne podstawy, teorie kary, teoretyczne podstawy resocjalizacji penitencjarnej w teoriach psychologicznych, podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego oraz prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	KN3_U01 KN3_U06 KN3_U11	4 4 4
E.1R.W1.	Student zna i rozumie podstawy pedagogiki penitencjarnej: definicje, etymologię pojęcia, zakres, rys historyczny, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, dylematy pedagogiki penitencjarnej, przedmiot i podmiot oddziaływań, aksjologiczne, teleologiczne, teoretyczne, metodyczne i normatywne podstawy, teorie kary, niewerbalne metody komunikacji, podkulturę przestępczą, teoretyczne podstawy resocjalizacji penitencjarnej w teoriach psychologicznych, zjawisko tatuażu więziennego, podstawowe zasady prawa karnego wykonawczego, resocjalizację osadzonych w wieku	KN3_W03 KN3_W05 KN3_W08	5 5 4

	senioralnym, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.		
--	---	--	--

<b>9. Metody prowadzenia zajęć</b>			
<b>Kod</b>	<b>Kategoria</b>	<b>Nazwa (opis)</b>	
b02	Zbiór metod problemowych	Wykład konwersatoryjny <i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>	
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne <i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>	
b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>	
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>	
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>	
e04	Zbiór metod praktycznych	Projektowanie <i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>	
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>	
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>	
f03	Metody samodzielnego uczenia się	Praca koncepcyjna <i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>	

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
E.1R.U1.	ćwiczenia	20	zaliczenie	E.1R.U1.	b03, b08, c07, d03, e04, f01, f02, f03
E.1R.W1.	wykład	10	egzamin	E.1R.W1.	b02, c07, f01, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a05	Przygotowanie do zajęć	Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>	Tak
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.