

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku            | pedagogika specjalna                                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji                       |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie                          |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna   |

|  |  |
|--|--|
| <b>7. Informacje podstawowe o module</b>   |  |
| Nazwa modułu   | Metodyka edukacji matematycznej w grupach zróżnicowanych   |
| Kod modułu   | PS_D3_MEM  |
| Liczba punktów ECTS  | 2  |
| Język wykładowy  | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  | <p>Metodyka edukacji matematycznej w grupach zróżnicowanych jest modulem wprowadzającym w szczegółową wiedzę i umiejętności pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach w obszarze edukacji matematycznej w placówkach edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych. Celem zajęć jest nabycie przez studentów kompetencji w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej oraz metodycznej do projektowania zajęć dla dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz szkole. Poznanie różnych strategii edukacyjnych ukierunkowanych na wprowadzenie liczby z uwzględnieniem aspektu ilościowego (kardynalnego), porządkowego, miarowego i algebraicznego, wykonywanie czterech działań matematycznych z uwzględnieniem stopniowania trudności, rozwiązywania prostych i złożonych zadań z treścią oraz operacji i myślenia matematycznego dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów.</p> <p>Poznanie metodycznych postępowań i procedur odnoszących się do nabywania kompetencji matematycznych oraz dostosowania materiału realizowanego w zakresie edukacji matematycznej do możliwości dzieci/uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Nabywanie umiejętności organizowania zajęcia w zakresie edukacji matematycznej z wykorzystaniem zabaw i gier edukacyjnych oraz własnego potencjału twórczego i kreatywności.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) | nie dotyczy  |

| <b>8. Zakładane efekty uczenia się modułu</b> |   |                             |                                |  |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod   | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_D3_MEM_1                                   | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;   | KN3_W02                     | 3                              |  |
| PS_D3_MEM_2                                   | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; | KN3_W11<br>KN3_W12          | 3<br>3                         |  |
| PS_D3_MEM                                     | W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia;  | KN3_U07                     | 4                              |  |

|             |  |         |   |
|-------------|--|---------|---|
| _3          | opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |         |   |
| PS_D3_MEM_4 | W zakresie kompetencji absolwent potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.   | KN3_U07 | 3 |
| PS_D3_MEM_5 | W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.  | KN3_K03 | 3 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)  |
| c06                         | Zbiór metod eksponujących        | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>   |
| d01                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i>   |
| e01                         | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| e03                         | Zbiór metod praktycznych         | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br><i>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania</i>  |
| f03                         | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| PS_D3_MEM_fns1               | ćwiczenia | 10            | zaliczenie                             | PS_D3_MEM_1,<br>PS_D3_MEM_2,<br>PS_D3_MEM_3,<br>PS_D3_MEM_4, PS_D3_MEM_5 | c06, d01, e01, e03, f03  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.