

| | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | oligofrenopedagogika z arteterapią |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna ze szczególnym uwzględnieniem wieku dziecięcego/moduł do wyboru

Kod modułu: 12-OA-S1-5PK.1-D

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _W_1 | ma podstawową wiedzę w zakresie działalności osób niepełnosprawnych a w szczególności dzieci w kontekście psychologii klinicznej | K_W06 K_W07 K_W12 | 5 4 4 |
| _K_1 | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju | K_K01 K_K04 | 5 4 |
| _K_2 | potrafi uzupełnić, doskonalić nabytą wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i umiejętności projektując i realizując działania pedagogiczne, wykorzystując swoje umiejętności komunikacyjne do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami oraz ma świadomość odpowiedzialności za własne decyzje, przygotowanie i realizację działań na poziomie lokalnym i globalnym | K_K05 K_K07 | 5 5 |
| _U_1 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów z obszaru psychologii klinicznej oraz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | K_U01 K_U02 | 5 5 |
| _U_2 | prawidłowo posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii klinicznej w celu analizowania przyczyn, przebiegu, motywów i wzorów zachowań, diagnozowania problemów psychicznych oraz analizowania działań praktycznych stosowanych i ukierunkowanych na wspomaganie, rehabilitację, rewalidację, arteterapię i adaptację społeczną dzieci niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie oraz niedostosowanych społecznie | K_U03 | 5 |
| _U_3 | prawidłowo posługuje się nabytą elementarną wiedzą z zakresu psychologii klinicznej w celu wstępnej diagnozy problemów psychologicznych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz wskazaniem możliwych sposobów pomocy, przewidując skutki konkretnych podjętych działań pedagogicznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających w zakresie problemów psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie; potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, w języku polskim i w języku nowożytnym na temat | K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 | 5 5 5 5 |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| | wybranych zagadnień z dziedziny psychologii klinicznej oraz samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności komunikacyjne; prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków | | |
| _W_2 | ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania, w tym zaburzeń mowy i języka, zakłóceń komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich terapii umożliwiającej rozwój umiejętności interpersonalnych osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnością intelektualną | K_W10 | 5 |
| _W_3 | ma podstawową wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych przez psychologów w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy klinicznej i badań z zakresu edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych | K_W13 | 5 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Psychologia kliniczna to dyscyplina zajmująca się definiowaniem i opisem poszczególnych objawów zaburzeń procesów psychicznych i zaburzeń zachowania u człowieka (w postaci zarówno pojedynczych objawów, jak i zespołów zaburzeń psychicznych), koncentrująca się na tworzeniu coraz trafniejszych modeli diagnostycznych i taksonomicznych, pozwalających na wyodrębnienie specyficznych zespołów zaburzeń psychicznych o różnych uwarunkowaniach. Przedmiot dyscypliny stanowi zatem tworzenie przesłanek teoretycznych czy empirycznych do wyodrębnienia tego co jest normalne/zdrowe, od tego, co jest nienormalne/zaburzone. Celem realizowanego przedmiotu jest wskazanie różnic między przejawami normalnego/zdrowego i zaburzonego zachowania dzieci, wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia dotyczące zaburzeń procesów psychicznych i zaburzeń zachowania, wyjaśnienie etiologii tych zaburzeń i patomechanizmu utrzymywania się różnych jednostek klinicznych, oraz przybliżenie problematyki dotyczącej efektywnych programów profilaktycznych i terapeutycznych. W trakcie zajęć z psychologii klinicznej omówione zostaną najczęściej spotykane u dzieci zaburzenia psychiczne wyodrębnione w: Międzynarodowej statystycznej klasyfikacji chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10) i/lub Podręczniku diagnostycznym i statystycznym zaburzeń psychicznych (DSM-IV) oraz szczegółowo przedstawione istotne kryteria diagnostyczne będące podstawą do wskazań terapeutycznych. |
| Wymagania wstępne | Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia osobowości, psychologia społeczna |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|------|-----------------|--|--|
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz literatury (tak obowiązkowej, jak i uzupełniającej) | _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2 | prezentacja | wystąpienie ustne (prezentacja) na zajęciach. Przygotowanie prezentacji na wybrany temat i ustalony z osobą prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu "psychologia kliniczna" w zespołach (ewentualnie indywidualnie). Zespół (student) opracowujący dany temat zobowiązany jest do zainicjowania i moderowania dyskusji na przygotowany temat pod opieką prowadzącego. Ocenie podlega wiedza, jaką zdobył student z zakresu psychologii klinicznej oraz prezentacja wybranego zagadnienia, jak również umiejętność aktywnej pracy z grupą. W prezentacji ocenie podlega merytoryczne opracowanie tematu przez studenta, rzetelność i poprawność przedstawianego zagadnienia. Po przeprowadzonej prezentacji student ma obowiązek oddać prezentację prowadzącemu oraz sprawozdanie z dyskusji. | _W_1, _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | wykład | Wykład z wykorzystaniem metod audiowizualnych na temat elementarnych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej | 30 | Lektura literatury z zakresu psychologii klinicznej | 45 | _w_1 |
| _fs_2 | ćwiczenia | Prezentacja prac dotyczących wybranych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej | 30 | Zebranie materiałów i przygotowanie prezentacji | 45 | _w_2 |