

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku            | doradztwo filozoficzne i coaching                      |
| 2. | Wydział                   | Wydział Humanistyczny                                  |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy) |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                              |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna  |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia emocji i motywacji  |
| Kod modułu   |                                | DFC1_PEIM   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł zaznajamia osoby studiujące z terminologią, problematyką i modelami teoretycznymi z zakresu psychologii emocji i motywacji. Ma na celu przybliżenie definicji, typologii, funkcji emocji, koncepcji inteligencji emocjonalnej, a także problemów i perspektyw badawczych. Przedstawia teorie motywacji, mechanizmy motywacyjne oraz problemy i aktualny stan badań. Studiujący mają nauczyć się rozpoznawać rozmaite funkcje i wymiary związane z życiem emocjonalnym oraz procesami motywacji pod kątem zastosowań w coachingu i doradztwie filozoficznym. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | [DFC1_PO] Psychologia ogólna<br>[DFC1_PS] Psychologia społeczna   |

| 8.          | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-------------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod         | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| DFC1_PEIM_1 | Ma wiedzę o kwestiach terminologicznych, stanie badań i modelach wyjaśniających życie emocjonalne i procesy motywacyjne.          | DFC1_W04<br>DFC1_W11        | 5<br>5                         |  |
| DFC1_PEIM_2 | Potrafi opisać specyfikę i prawidłowości związane z życiem emocjonalnym człowieka oraz jego związki z mechanizmami motywacyjnymi. | DF1_U01                     | 4                              |  |
| DFC1_PEIM_3 | Jest świadomy emocjonalnie, w tym potrafi prawidłowo kontrolować, wyrażać i rozpoznawać emocje.                                   | DFC1_U13                    | 4                              |  |
| DFC1_PEIM_4 | Potrafi wykorzystać wiedzę o psychologicznych prawidłowościach związanych z motywacją w praktyce.                                 | DF1_K01<br>DF1_U03          | 4<br>4                         |  |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
|    | a01                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |
|    | b01                      | Zbiór metod problemowych                   | Wykład problemowy<br>analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz                              |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania   |
| b04 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą; w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                                       |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu             | Metody prowadzenia zajęć |
| DFC1_PEIM_ćw                 | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | DFC1_PEIM_2, DFC1_PEIM_3, DFC1_PEIM_4 | b04, b07, f02            |
| DFC1_PEIM_w                  | wykład    | 20            | zaliczenie                             | DFC1_PEIM_1                           | a01, b01                 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się do uczestnictwa w zajęciach) |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów  |  | Nie                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| b03 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.