

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Informacje podstawowe o module	
	Nazwa modułu	Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.1
	Kod modułu	W6-PE-KT-S1-E3.PT.1
	Liczba punktów ECTS	1
	Język wykładowy	polski
	Cel i opis treści kształcenia	<p>Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap 1: BUDOWANIE RELACJI Cele: - Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy - zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji (nawiązanie kontaktu w triadzie: nauczyciel akademicki - student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); - wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój i za relacje: student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - Sformułowanie kontraktu - wstępne określenie celów i zasad współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji: student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Etap 2: ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH, CZYLI CO NALEŻY ZMIENIĆ Cele: - Wzmocnienie gotowości do zmiany; - Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; - Określenie potrzeb rozwojowych - zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem, a co muszę uzupełnić"; - Pogłębienie samoświadomości , jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.</p>
	Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do	nie dotyczy

tego modułu (o ile to konieczne)	
----------------------------------	--

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu
-----------	--

Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
PE_KT_S1_E3.PT.1_K_1	student/studentka jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1).	KN3_K03	2
PE_KT_S1_E3.PT.1_U_1	student/studentka potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1).	KN3_U10	5
PE_KT_S1_E3.PT.1_U_2	student/studentka potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3).	KN3_U10	3
PE_KT_S1_E3.PT.1_U_3	student/studentka potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5).	KN3_U04	3
PE_KT_S1_E3.PT.1_W_1	student/studentka zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1).	KN3_W10 K_W01	3 3
PE_KT_S1_E3.PT.1_W_2	student/studentka zna i rozumie organizację, statut, plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2).	KN3_W10	4
PE_KT_S1_E3.PT.1_W_3	student/studentka zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3).	KN3_W14	3

9.	Metody prowadzenia zajęć
-----------	---------------------------------

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
e02	Zbiór metod praktycznych	Ćwiczenie produkcyjne - warsztat <i>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu</i>
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka <i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>
e06	Zbiór metod praktycznych	Obserwacja <i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i>

10.	Formy prowadzonych zajęć
------------	---------------------------------

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PE-KT-S1E3.PT.1_fs_1	praktyka	10	zaliczenie	PE_KT_S1_E3.PT.1_K_1, PE_KT_S1_E3.PT.1_U_1, PE_KT_S1_E3.PT.1_U_2,	e02, e05, e06

				PE_KT_S1_E3.PT.1_U_3, PE_KT_S1_E3.PT.1_W_1, PE_KT_S1_E3.PT.1_W_2, PE_KT_S1_E3.PT.1_W_3	
--	--	--	--	---	--

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeoglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
d03	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Przeгляд dokumentacji z praktyk <i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.