

| | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Field of study | Pedagogy |
| 2. | Academic year of entry | 2014/2015 (winter term) |
| 3. | Level of qualifications/degree | first-cycle studies |
| 4. | Degree profile | general academic |
| 5. | Mode of study | part-time |

Module: Broker edukacyjny

Module code: 12-PE-DZ-N1-3BE

1. Number of the ECTS credits: 1

| 2. Learning outcomes of the module | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| code | description | learning outcomes of the programme | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1 | ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i uzupełniania wiedzy, rozumie konieczność rozwoju osobistego | K_K01 | 3 |
| _K_2 | ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne i umiejętnie z nich korzysta w projektowaniu działalności zawodowej zgodnie z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej | K_K02 K_K04 KNO_K02 | 3 3 4 |
| _U_1 | posiada podstawową wiedzę o różnych zjawiskach społecznych, edukacyjnych, potrafi je zanalizować i łączyć w działaniach brokerskich z formułowaniem propozycji ścieżki rozwoju człowieka pozostającego na różnych etapach dojrzewania zawodowego | KNO_U01 K_U01 | 3 3 |
| _U_2 | ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania umiejętności oraz predyspozycji zawodowych, dokonuje analizy rozwoju ścieżki zawodowej, tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne lub wspierające pracę nad udoskonalaniu potencjału zawodowego człowieka na różnym etapie jego rozwoju; potrafi rozpoznawać potrzeby uczestników zgodnie z nimi planować działania aktywizujące ich zawodowo | KN_U03 K_U03 K_U10 | 3 3 3 |
| _W_1 | posiada wiedzę na temat aktualnych trendów z zakresu indywidualnego rozwoju zawodowego człowieka, popartą ogólną wiedzą dotyczącą wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży w oparciu o wybrane filozoficzne, społeczne i psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka | KN_W03 K_W02 K_W04 | 4 3 3 |
| _W_2 | zna metody pracy brokera edukacyjnego oraz zawodów pokrewnych, a także posiada wiedzę z zakresu metod, zasad oraz przebiegu diagnozowania możliwości rozwoju zawodowego, ma wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego oraz życiowego a także wie w jaki sposób udzielić w wsparcia w wymienionych obszarach | KN_W10 K_W13 K_W16 | 4 3 3 |

| 3. Module description | |
|-----------------------|--|
| Description | Broker edukacyjny jest modulem wprowadzającym w zagadnienia doradztwa edukacyjnego. Ważnym celem zajęć będzie poznanie kim jest broker edukacyjny, jakie są jego zadania i rola w procesie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego obejmującego nie tylko wybór przyszłego zawodu ale również wybór określonej ścieżki edukacyjnej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych danego człowieka |
| Prerequisites | |

| 4. Assessment of the learning outcomes of the module | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| code | type | description | learning outcomes of the module |
| _w_1 | egzamin pisemny w formie testu | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu. | _W_1, _W_2 |
| _w_2 | analiza indywidualnego przypadku- praca grupowa | próba stworzenia własnego modelu doradztwa zawodowego w odniesieniu do konkretnych potrzeb człowieka z uwzględnieniem jego predyspozycji zawodowych oraz zaprojektowanie ścieżki edukacyjnej. Celem jest weryfikacja umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w konkretnej sytuacji praktycznej | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2 |

| 5. Forms of teaching | | | | | | |
|----------------------|------------------|--|-----------------|---|-----------------|---|
| code | form of teaching | | | required hours of student's own work | | assessment of the learning outcomes of the module |
| | type | description (including teaching methods) | number of hours | description | number of hours | |
| _fns_1 | lecture | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; praca zespołowa nad indywidualnym przypadkiem dotyczącym rozwoju drogi zawodowej | 9 | analiza literatury przedmiotu; wykonanie projektu indywidualnego przypadku, dyskusja, konsultacje podstaw projektów | 41 | _w_1, _w_2 |