

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy komunikacji społecznej w pedagogice

Kod modułu: 12-PE-DZ-N1-7PKSP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (m.in. bariery i zakłócenia w komunikacji) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dzięki sytuacjom i emocjom doświadczanym w trakcie warsztatów, lepiej diagnozuje i działa w otoczeniu, umie pracować w zespole	K_K01 K_K02 K_K03 K_K08 KN_K02	4 4 4 4 4
_K_2	jest przekonany o doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne związane z własną i cudzą pracą, z komunikacją w relacjach międzyludzkich; jest gotowy do komunikowania się i współpracy, świadomy wykazywania takich cech, jak empatia, szacunek, ciepło, otwartość, autentyczność, bezpośredniość, zaangażowanie	K_K04 K_K05 K_K07 K_K08 KN_K04	4 4 4 4 4
_U_1	potrafi sprawnie wypowiadać się w mowie i piśmie, porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych (dyskusja, polemika, negocjacje) ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, wykazuje umiejętności obserwacji i interpretacji problemów i zakłóceń komunikacji, posiada umiejętności: autoprezentacji, interpersonalne, umiejętność spostrzegania i rozumienia potrzeb innych ludzi, komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego), umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów międzyludzkich	KNO_U03 KN_U06 K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06	4 5 4 4 4 4 4
_U_2	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (m.in. bariery i zakłócenia w komunikacji) i	K_U07	4

	prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dzięki sytuacjom i emocjom doświadczanym w trakcie warsztatów, lepiej diagnozuje i działa w otoczeniu, umie pracować w zespole	K_U08 K_U11 K_U12	4 4 4
_W_1	ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, wychowawczych, komunikacyjnych, doradczych, terapeutycznych, dydaktycznych	KNO_W02 K_W01 K_W03 K_W09	4 4 4 4
_W_2	ma elementarną wiedzę na temat więzi społecznych, procesów komunikowania, prawidłowości i zakłóceń komunikacji interpersonalnej, postrzegania społecznego, i ich skutków w obszarach pomocy i doradztwa posiada podstawową wiedzę na temat komunikowania interpersonalnego i społecznego	KN_W02 K_W06 K_W08 K_W10 K_W13	4 4 4 4 4
_W_3	charakteryzuje się właściwą postawę etyczną (ma wiedzę na temat uczestników działań edukacyjnych, pozytywne nastawienie, wykazuje gotowość do działań doradczych i pomocowych) ułatwiająca mu wykonywanie pracy pedagoga oraz doradcy	K_W15 K_W16	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest przekazanie podstawowej wiedzy ogólnopedagogicznej w zakresie komunikacji i jej znaczenia w kształceniu, wychowaniu, pracy opiekuńczej, terapeutycznej, społeczno-kulturalnej, w doradztwie zawodowym i edukacyjnym; nabycie kompetencji w zakresie porozumiewania się, rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu interakcji międzyludzkich, komunikowania (język, komunikowanie niewerbalne, werbalne), postrzegania społecznego i doświadczeń interpersonalnych w relacjach międzyludzkich. W ramach ćwiczeń rozwijają umiejętności komunikacyjne w relacjach międzyludzkich, uczą się samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe merytorycznie i metodycznie przykłady ćwiczeń, zadań przydatnych w rozwijaniu i doskonaleniu kompetencji komunikacyjnych własnych oraz wychowanków.
Wymagania wstępne	student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	praca egzaminacyjna	test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki modułu oraz znajomości lektur z zakresu literatury obowiązkowej	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	portfolio	sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe merytorycznie i metodycznie przykłady ćwiczeń, zadań przydatnych w rozwijaniu i doskonaleniu kompetencji komunikacyjnych własnych oraz wychowanków. Sprawdzenie czy student odpowiednio dokumentuje zebrane przykłady, poddaje krytycznej analizie i ocenie – pisemny komentarz oraz umie zaprezentować wyniki	K_1, K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

		pracy własnej i zastosować wybrane przykłady w praktyce na zajęciach.	
--	--	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film). Wykład interaktywny z wykorzystaniem technik multimedialnych.	9	studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	12	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	zajęcia w formie warsztatów. Studenci zdobywają praktyczne umiejętności i kompetencje do komunikacji zarówno podczas stymulowanych przez prowadzącego sekwencji różnych sytuacji (przykłady odnoszą się do grup w różnych fazach rozwoju jak i podczas aktywności własnej. Stosowane metody: podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja); trening, metoda warsztatowa.	9	samodzielne poszukiwanie merytorycznie uzasadnionych przykładów ćwiczeń, opracowanie zebranego materiału w formie portfolio i zaprezentowanie na forum grupy	20	_w_2