

1.	Nazwa kierunku	teologia
2.	Wydział	Wydział Teologiczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2019/2020 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rozwojowa i wychowawcza

Kod modułu: 11-TN-19-PPPs2

1. Liczba punktów ECTS: 8

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPPs2_1	Zna i rozumie: pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	KN_W01 TnMA_U04 TnMA_W01 TnMA_W02 TnMA_W03	2 4 3 4 4
PPPs2_2	Zna i rozumie: proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społecznoemocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	KN_W02 TnMA_K03 TnMA_U03 TnMA_W06 TnMA_W09	2 4 3 2 4
PPPs2_3	Zna i rozumie: teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	KN_W12 TnMA_U06 TnMA_W10	2 3 3
PPPs2_4	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu	KN_W06 TnMA_U01	2 2

	się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	TnMA_U05	3
PPPs2_5	Zna i rozumie: zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	KN_W03	2

3. Opis modułu

Opis	Moduł Psychologia rozwojowa i wychowawcza daje studentowi możliwość zapoznania się z prawidłami rozwoju człowieka, nabycia również umiejętności diagnozowania i wykorzystania ich wyników w procesie wychowania na różnych etapach edukacyjnych, również w odniesieniu do uczniów specjalnej troski. Równocześnie poznaje prawidłowości rozwoju życia religijnego i możliwości wykorzystania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej i duszpasterskiej.
Wymagania wstępne	zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów z zakresu filozofii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PPPs2_w_1	kolokwium pisemne	weryfikacja wiedzy w oparciu o treść wykładów i wskazaną w sylabusie literaturę	PPPs2_1, PPPs2_2
PPPs2_w_2	praca pisemna	opracowanie dotyczące procesów rozwoju życia religijnego w aspekcie psychologicznym	PPPs2_4
PPPs2_w_3	wypowiedź ustna	przeprowadzenie wywiadu diagnostyczno-wychowawczego dotyczącego rozwoju osobowego, planowania sposobu uczenia się, spędzania wolnego czasu, a także relacji w rodzinie, w klasie i grupach koleżeńskich (nagranie i spisanie wywiadu)	PPPs2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PPPs2_fns_1	wykład	wykład wprowadzający w problematykę psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej	15	praca z podręcznikiem i wskazanymi opracowaniami monograficznymi dotyczącymi omawianych zagadnień	85	PPPs2_w_1, PPPs2_w_2
PPPs2_fns_2	ćwiczenia	odgrywanie ról, psychorysunek („Moja rodzina”, „Moje królestwo”) wielkość grupy: 10-20 studentów	30	przygotowywanie narzędzi badawczych, w tym: operacjonalizacja pojęć, kategorii i technik obserwacji, przygotowanie pytań otwartych i zamkniętych, dobór grupy, przeprowadzenie badań (obserwacja, ankieta) i rozmowy psychologicznej (wywiadu diagnostyczno- wychowawczego)	75	PPPs2_w_3