

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Kod modułu: 12-PE-ZTP-N1-1PNM

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odznacza się rozwagą, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu sytuacji dydaktycznych sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego dzieci	K_K03 K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K06 KN_K07	1 2 2 2 2 2
_K_2	ma świadomość swojego poziomu wiedzy i umiejętności, a jednocześnie dostrzega potrzebę planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, będąc świadomy odpowiedzialności za jakość budowanego przez siebie warsztatu pracy pedagoga	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_K02 KN_K04 KNO_K02	1 1 1 1 1 1
_U_1	potrafi zastosować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju myślenia matematycznego dziecka do projektowania sytuacji dydaktycznych sprzyjających konstruowaniu pojęć matematycznych oraz kształtowaniu umiejętności matematycznych	KNO_U01 KNO_U02 KN_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U05	1 1 1 2 2 2

		KN_U14	3
		KN_U15	3
		K_U01	1
		K_U02	2
		K_U03	1
		K_U05	2
		K_U08	3
		K_U14	1
_U_2	potrafi dokonać diagnozy dojrzałości dziecka do uczenia się matematyki	KNO_U01	1
		KNO_U02	1
		KN_U01	1
		KN_U02	2
		KN_U03	2
		KN_U05	2
		KN_U14	3
		KN_U15	3
		K_U01	1
		K_U02	2
		K_U03	1
		K_U05	2
		K_U08	3
		K_U14	1
_W_1	zna pojęcia matematyki elementarnej oraz teoretyczne podstawy kształtowania pojęć matematycznych u dzieci	KN_W01	1
		KN_W02	2
		KN_W04	2
		KN_W14	1
		K_W05	1
		K_W09	2
		K_W10	3
		K_W13	2
		K_W16	3
_W_2	posiada wiedzę z zakresu diagnozowania dojrzałości do uczenia się matematyki oraz rozpoznawania trudności zwyczajnych, nadmiernych i specyficznych w uczeniu się matematyki	KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W04	2

		KN_W14	2
		K_W05	2
		K_W13	2

3. Opis modułu

Opis	<p>Przedmiot Podstawy nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym ma na celu kształtowanie u studentów poprawnego i wieloaspektowego rozumienia podstawowych pojęć matematycznych w trakcie ich własnej aktywności, kształtowanie języka matematycznego, a także pozytywnego nastawienia i aktywnej postawy w uczeniu się matematyki.</p> <p>Treści merytoryczne przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści matematyczne w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego 2. Teoretyczne podstawy kształtowania pojęć matematycznych u dzieci 3. Dojrzałość do uczenia się matematyki a niepowodzenia w uczeniu się matematyki 4. Edukacja matematyczna dzieci
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny w formie testu	sprawdzenie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw nauczania matematyki dzieci, diagnozowania dojrzałości do uczenia się matematyki	_K_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja projektu	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaprojektowane sytuacje dydaktyczne, sprzyjające osiągnięciu przez dziecko dojrzałości do uczenia się matematyki, a także prowadzące dziecko do konstruowania wybranych pojęć matematycznych oraz kształtowania umiejętności matematycznych; nauczyciel dokonuje oceny pracy studenta (z uwzględnieniem samooceny i oceny pozostałych studentów)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z zakresu metodyki nauczania matematyki dzieci z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	10	samodzielna praca z tekstem obowiązkowej i uzupełniającej literatury, dotyczącej teoretyczno-metodycznych podstaw nauczania matematyki dzieci	35	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	prezentacja w formie studium przypadku z dyskusją projektowanie oraz realizacja zaplanowanych sytuacji dydaktycznych	18	zaprojektowanie sytuacji dydaktycznych wspomagających dziecko w osiągnięciu dojrzałości do uczenia się matematyki w warunkach szkolnych, a także sprzyjających konstruowaniu wybranych	40	_w_2

				pojęć matematycznych oraz kształtowaniu określonych umiejętności matematycznych		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--