

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego

Kod modułu: W6-PE-KO-N2-MPPS

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPPS_K_1	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_K01 K_K06 KN3_K01 KN3_K02	3 3 3 3
MPPS_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną. Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. Okazuje empatię dzieciom i młodzieży potrzebującym wsparcia i pomocy. Jest gotów profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (E.2K.K1/E.2K.K2)	K_K03 KN3_K01	3 3
MPPS_K_3	ma świadomość konieczności organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenia programów profilaktycznych oraz diagnozowania potrzeb i problemów uczniów a także współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2K.K4)	KN3_K02	3
MPPS_U_1	ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne, interpretuje i analizuje różne sytuacje wychowawcze, posługując się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki; analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN3_U08 K_U05 K_U08	3 3 3
MPPS_U_2	ma umiejętności z zakresu organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Potrafi udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki, uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (E.2K.U2)	KN3_U01 K_U01 K_U09	3 3 3

MPPS_W_1	ma teoretyczną wiedzę w zakresie pracy pedagoga szkolnego oraz podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biopsychospołecznym w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna metody i techniki pracy z uczniami, zasady diagnozowania i terapii uczniów niezbędne do udzielania skutecznej pomocy uczniowi i jego rodzinie	KN3_W05 K_W03 K_W05 K_W10 K_W16	3 3 3 3 3
MPPS_W_2	ma pogłębioną wiedzę o funkcjach szkoły, zna specyfikę pracy pedagoga szkolnego w różnych środowiskach wychowawczych, ma wiedzę dotyczącą współpracy pedagoga z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; wie jak projektować i prowadzić badania, przygotowywać narzędzia ewaluacji i analizowania potrzeb uczniów, opracowywać raporty	KN3_W09 K_W04 K_W08	3 3 3
MPPS_W_3	metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	KN3_W08 KN3_W09 KN3_W12	4 3 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy w zawodzie pedagoga szkolnego w tym szkolnego pedagoga specjalnego. Ma zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą formalnoprawnych ram pracy pedagoga/pedagogia specjalnego szkolnego. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania ucznia, zadań pedagoga i sposobów ich realizacji. Zaznajomią się z podstawowymi metodami i narzędziami pracy w określonych obszarach działań pedagoga/pedagogia specjalnego. Studenci nabędą umiejętności z zakresu projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Nabędą umiejętności w zakresie organizacji wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpracy z instytucjami pomocowymi i diagnostycznymi (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne), podejmowania akcji świadomościowych, budowania kultury szkoły włączającej prowadzącej edukację wysokiej jakości dla wszystkich uczniów. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę samorozwoju, budowania wizji samego siebie jako pedagoga szkolnego, zrozumienia istoty edukacji włączającej.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MPPS_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą pedagoga szkolnego, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami uczniami, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	MPPS_W_1, MPPS_W_2, MPPS_W_3
MPPS_w_2	opis i analiza przypadku	na podstawie przypadku konkretnego ucznia studenci w małych grupach tworzą diagnozę dziecka, analizę jego potrzeb oraz opis metodycznego działania z uwzględnieniem zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	MPPS_K_1, MPPS_K_2, MPPS_K_3, MPPS_U_1, MPPS_U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MPPS_fns_1	ćwiczenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące Opis i analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z uczniem. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów, drama	8	praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego ucznia, przygotowanie planu pracy z uczniem i dobór odpowiednich metod pracy	22	MPPS_w_1, MPPS_w_2