

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy), 2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Etyka pracy pedagoga

Kod modułu: W6-PE-KO-S2-E

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
E_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych	K_K04 KN3_K01	3 5
E_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05	5 3 3 3
E_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K01 K_K03 K_K05 K_K08 KN3_K01	5 3 3 3 5
E_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K04 K_K06	3 3 3
E_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych	KN3_U10 K_U02 K_U12	2 3 3

E_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KN3_U01 K_U02 K_U04 K_U06	3 3 3 3
E_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	KN3_U05 K_U02 K_U03 K_U08	3 3 3 3
E_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KN3_W01 K_W01 K_W02 K_W04	3 3 3 3
E_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy	KN3_W05 K_W14 K_W16	3 3 3
E_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, pedagoga specjalnego, także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KN3_W07 K_W01 K_W07 K_W10	5 3 3 3
E_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację	KN3_W05 K_W01	3 3

3. Opis modułu

Opis	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej i jako krytyczną recepcję cudzych działań.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
E_w_1	prezentacja własnego stanowiska	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji	E_K_1, E_K_2, E_K_3, E_K_4, E_U_3
E_w_2	analiza wybranych tekstów i dokumentów ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych	E_U_1, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4

E_w_3	Kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów	E_U_2, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4
-------	-----------	---	-----------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
E_fs_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia	15	lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości	25	E_w_1, E_w_2, E_w_3