

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka i terapia neurogennych zaburzeń mowy u dzieci (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-DTNZMD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DTNZMD_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie neurogennych uwarunkowań. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnostyce i terapii logopedycznej.	KN_W02 KN_W04 KN_W12 KN_W13 LO_2_W01	5 5 5 5 5
DTNZMD_2	Ma wiedzę w odniesieniu do: projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz współczesnych kierunków badań naukowych w zakresie neurogennych zaburzeń mowy i komunikacji; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Umie określić problemy badawcze; zna terminologię, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach neurologicznych i badaniach zaburzeń mowy pochodzenia neurogennego; rozumie postulat interdyscyplinarności w prowadzeniu badań.	KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W14 KN_W15 LO_2_W03 LO_2_W05 LO_2_W06	5 5 5 5 5 5 5 5
DTNZMD_3	Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, zwłaszcza układu nerwowego, a także zna metody oceny stanu jego zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie neurogennego podłoża zaburzeń; zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka, także dziecka z neurogennymi zaburzeniami mowy i komunikacji oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie.	KN_W10 KN_W12 LO_2_W08 LO_2_W10	3 3 3 3
DTNZMD_4	Student potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną w aspekcie językowym, biologicznym,	KN_U01	4

	społecznym i kulturowym w odniesieniu do dzieci z neurogennymi zaburzeniami mowy.	KN_U02 KN_U10 LO_2_U01 LO_2_U02	4 4 4 4
DTNZMD_5	Student dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta oraz planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy, przy czym potrafi objaśnić ich wzajemne relacje z wykorzystaniem terminologii logopedycznej i medycznej.	KN_U03 KN_U04 KN_U05 KN_U12 LO_2_U03 LO_2_U04	4 4 4 4 4 4
DTNZMD_6	Posiada umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat różnych aspektów zaburzonej komunikacji językowej w przypadku neurogennych zaburzeń mowy, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzą naukową i doświadczeniem.	KN_U14 KN_U18 LO_2_U08	3 3 3
DTNZMD_7	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych i budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności dziecka z zaburzeniami mowy i komunikacji o podłożu neurogennym.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K01	3 3 3 3
DTNZMD_8	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb dzieci z zaburzeniami mowy i komunikacji o podłożu neurogennym.	KN_K04 KN_K05 LO_2_K02	3 3 3
DTNZMD_9	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych wynikających z neurogennych zaburzeń mowy u dzieci.	KN_K01 KN_K02 LO_2_K05	3 3 3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą działań diagnostycznych i terapeutycznych niezbędnych do pracy z pacjentem dziecięcym z neurogennymi zaburzeniami mowy. Student zna klasyfikacje i rodzaje zaburzeń oraz jednostki chorobowe wpływające na jakość mowy i komunikacji, a także funkcjonowania społecznego dzieci z zaburzeniami neurogennymi. Ponadto potrafi korzystać z wiedzy pozostałych specjalistów (w tym interpretuje wyniki badań medycznych) składającej się na diagnozę wielospecjalistyczną pacjenta.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DTNZMD_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMD_1, DTNZMD_2, DTNZMD_3, DTNZMD_4,

			DTNZMD_5, DTNZMD_6, DTNZMD_7, DTNZMD_8, DTNZMD_9
DTNZMD_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMD_1, DTNZMD_2, DTNZMD_3, DTNZMD_4, DTNZMD_5, DTNZMD_6, DTNZMD_7, DTNZMD_8, DTNZMD_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DTNZMD_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	DTNZMD_w_1
DTNZMD_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego. Analiza studiów przypadków.	30	samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	DTNZMD_fs_1