

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – autyzm (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJA_1	Student ma uporządkowaną wiedzę związaną z deficytami komunikacji językowej i funkcjonowaniem społecznym dzieci i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych (ICD-11 i DSM-V) oraz funkcjonalnej (ICF). Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu, w tym potrzeby i zadania rozwojowe w różnych okresach życia. Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_W02 KN_W07 KN_W12 KN_W13 LO_2_W02 LO_2_W05 LO_2_W06 LO_2_W10 LO_2_W01	5 5 5 5 5 5 5 5 5
ZKJA_10	Jest nastawiony na ciągły rozwój i samodoskonalenie.	LO_2_K06	2
ZKJA_2	Zna i rozumie medyczne uwarunkowania zaburzeń ze spektrum autyzmu związane z anatomią i fizjologią układu nerwowego w kontekście całościowych zaburzeń rozwoju i trudności komunikacyjnych dziecka.	LO_2_W08	5
ZKJA_3	Zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta z ASD. Ma wiedzę na temat sposobów i technik budowania relacji i nawiązywania komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_W06 KN_W12	3 3
ZKJA_4	Student potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną kompetencji językowych i komunikacyjnych, dokonać analizy w kontekście medycznych aspektów zaburzenia i wykorzystać zdobytą wiedzę w procesie projektowania działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.	KN_U01 KN_U03 LO_2_U01 LO_2_U02	5 5 5 5

		LO_2_U04	5
		LO_2_U05	5
ZKJA_5	Posiada umiejętność planowania procesu edukacyjno-terapeutycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Współpracuje z rodzicami lub opiekunami oraz w ramach interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego, a także instytucji realizujących określone zadania pomocowe.	KN_U02 KN_U05 KN_U12 LO_2_U03 LO_2_U14	5 5 5 5 5
ZKJA_6	Znając swoje umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	KN_U18 LO_2_U13	3 3
ZKJA_7	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, buduje relację terapeutyczną opartą na zasadach wzajemnego szacunku, zaufania i zrozumienia oraz zachowania godności osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Jest wrażliwy na potrzeby rodziców/opiekunów, gotowy do komunikowania się i współpracy.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K01 LO_2_K03	4 4 4 4 4
ZKJA_8	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki, ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozumie konieczność interdyscyplinarnej pomocy w postępowaniu terapeutycznym.	KN_K05 KN_K07 LO_2_K02	3 3 3
ZKJA_9	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	LO_2_K05	2

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z deficytami komunikacji językowej i społecznej, a także z potrzebami i możliwościami dzieci i dorosłych z szeroko rozumianym zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Wykształcenie umiejętności w zakresie identyfikowania i opisywania wczesnych symptomów językowych i pozajęzykowych, a także nabytych zaburzeń mowy. Rozwijanie umiejętności prowadzenia diagnozy zaburzeń komunikacji językowej i terapii logopedycznej. Poszerzanie umiejętności stosowania różnych form wsparcia w komunikacji językowej, budowania właściwej relacji, kształtowania postaw akceptacji i zrozumienia dla osób z trudnościami w interakcjach społecznych i komunikacji, wynikających z zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole, współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w zakresie stawiania diagnozy, planowania i weryfikowania terapii logopedycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJA_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJA_1, ZKJA_2, ZKJA_3, ZKJA_4, ZKJA_5, ZKJA_6, ZKJA_7, ZKJA_8, ZKJA_9, ZKJA_10
ZKJA_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji	

		zawartej w sylabusie.	ZKJA _1, ZKJA _2, ZKJA _3, ZKJA _4, ZKJA _5, ZKJA _6, ZKJA _7, ZKJA _8, ZKJA _9, ZKJA _10
--	--	-----------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJA _fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	15	ZKJA _w_1
ZKJA _fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	ZKJA _fs_1