

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy), 2023/2024 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Komunikacja językowa – bilingwizm (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2- KJB

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KJB_1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji językowej w aspekcie bilingwizmu oraz skutków dwujęzyczności na funkcjonowanie człowieka.	LO_2_W01	5
KJB_10	Student potrafi przygotować prezentację na temat bilingwizmu, wykazując się świadomością dotyczącą wyzwań w pracy terapeutycznej z osobami dwujęzycznymi. Umie pracować w grupie, planując zakres działań związanych z opracowaniem dla osób dwujęzycznych logopedycznych zajęć indywidualnych oraz grupowych. Student popularyzuje wiedzę o komunikacji językowej osób bilingwalnych i trudnościach, jakich mogą doświadczać.	LO_2_U09 LO_2_U11	4 4
KJB_11	Student ma świadomość odpowiedzialności za decyzje, które podejmuje programując działania profilaktyczne oraz terapeutyczne dla osoby dwujęzycznej. Chce budować relację terapeutyczną, która zapewni osobie bilingwalnej i jej rodzinie poczucie bezpieczeństwa i zaufania do terapeuty. Student zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego doskonalenia, które wynika z poczucia odpowiedzialności za swoje przygotowanie, a w konsekwencji podejmowanie właściwych działań diagnostycznych oraz terapeutycznych dopasowanych do potrzeb dwujęzycznej osoby.	KN_K02 LO_2_K01 LO_2_K02	5 5 5
KJB_12	Student jest świadomy wartości wielokulturowości w aspekcie pracy z osobami bilingwalnymi i ich rodzinami. Potrafi doceniać i rozumieć różnice kulturowe, wykazując gotowość do upowszechniania dobrych praktyk w zakresie komunikacji międzyludzkiej. Rozumie znaczenie dobrej komunikacji, by pomyślnie rozwiązywać konflikty i inne możliwe problemy społeczne czy kulturowe.	KN_K03 LO_2_K03 LO_2_K04 LO_2_K05	4 4 4 4
KJB_13	Student rozumie rolę nauczyciela logopedy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów dwujęzycznych.	KN_W03	3
KJB_14	W ramach projektowania zajęć z zakresu edukacji włączającej dla dzieci emigrantów lub mniejszości narodowych opracowuje działania, których celem jest wspieranie procesu rozwoju każdego dziecka i sprostanie jego indywidualnym potrzebom. Student zna i rozumie przyczyny zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów bilingwalnych i wynikające z nich zadania szkoły, która dostosowuje organizację kształcenia i wychowania do takich uczniów.	KN_W05 KN_W06	3 3

KJB_15	Student rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów dwujęzycznych, umie zaprojektować działania wspierające rozwój i aktywność uczniów dwujęzycznych. Potrafi rozbudzić w uczniach dwujęzycznych zainteresowanie i wykorzystać ich mocne strony w celu rozwijania uzdolnień. Umie pracować z dziećmi, które doświadczają trudności z adaptacją w nowym środowisku związanym z doświadczeniem migracyjnym, reprezentującymi inną kulturę bądź posiadającymi ograniczone kompetencje w języku polskim.	KN_U03 KN_U07 KN_U12	3 3 3
KJB_16	Student jest gotów do zanalizowania charakteru środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje uczeń dwujęzyczny w celu podjęcia współpracy dla dobra ucznia. Na podstawie funkcjonowania edukacyjnego i społecznego ucznia dwujęzycznego, zwłaszcza powracającego z zagranicy, student będzie gotów do pomocy w organizowaniu procesu kształcenia takiego ucznia w ramach edukacji włączającej.	KN_K04 KN_K05	2 2
KJB_17	Student jest gotów do pracy w interdyscyplinarnym zespole nauczycieli i specjalistów, którzy wspólnie będą działać dla dobra dziecka bilingwalnego oraz jego rodziny.	KN_K07	2
KJB_2	Student zna zasady profilaktyki, diagnostyki i terapii logopedycznej osób dwujęzycznych. Potrafi określić problemy badawcze, zna metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane przez osoby zajmujące się bilingwizmem. Rozumie przesłanki korzystania z dorobku innych nauk w prowadzeniu badań nad zjawiskiem komunikacji językowej w przypadku bilingwizmu.	KN_W07 LO_2_W02	4 4
KJB_3	Student zna terminologię związaną z bilingwizmem, dzięki temu rozumie problemy terminologiczne w interdyscyplinarnych badaniach nad kilkoma językami.	LO_2_W03	3
KJB_4	Student orientuje się w badaniach nad uczeniem się i zachowaniem znajomości języka polskiego z wykorzystaniem nowych technologii wśród osób dwujęzycznych.	LO_2_W04	2
KJB_5	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków badań nad komunikacją językową osób bilingwalnych, także w obszarze występujących zaburzeń mowy. Rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Zna zasady komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych kultur i posługującymi się różnymi językami.	LO_2_W05	4
KJB_6	Student zna istotę relacji między rodzicami a dziećmi w warunkach dwujęzyczności i emigracji, w których stopień opanowania przez rodziców języka nowej ojczyzny może zaburzać m.in. proces uczenia się ról społecznych przez młode pokolenie. Student zna prawidłowości i zakłócenia związane z procesami komunikowania się z osobami posługującymi się kilkoma językami. Widzi związek przeobrażeń komunikacyjnych z rozwojem technologicznym. Dzięki tej wiedzy dobiera efektywne środki dydaktyczne, w tym z zasobów internetowych, z których korzysta podczas zajęć z uczniem dwujęzycznym, dopasowując te zasoby do potrzeb edukacyjnych osób bilingwalnych.	KN_W12 KN_W15 LO_2_W10	3 3 3
KJB_7	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje na temat komunikacji językowej osób dwujęzycznych. Zastanawia się nad wyzwaniem przed jakimi stoją terapeuci i diagności, którzy pracują z osobami dwujęzycznymi. Analizuje także wypowiedzi imigrantów nie tylko pod względem językowym, ale także gatunkowym jako przekazów informacji o odmiennej kulturze.	LO_2_U01	4
KJB_8	Student umie wstępnie diagnozować dzieci dwujęzyczne i kierować je do terapeutów specjalizujących się w diagnostyce i terapii osób dwujęzycznych.	LO_2_U02	4
KJB_9	Student umie zaprogramować terapię logopedyczną osoby dwujęzycznej oraz działania profilaktyczne, biorąc pod uwagę wynik przeprowadzonej diagnozy. Potrafi opracować autorskie narzędzia do pracy z osobą dwujęzyczną i zaprezentować pomysł na ich zastosowanie. Potrafi badać postawy wobec języka polskiego i tożsamości narodowej u osób dwujęzycznych. Adekwatnie do możliwości uczniów dwujęzycznych dobiera materiały i metody pracy, by wspierać rozwój języka i komunikacji dzieci bilingwalnych.	KN_U02 LO_2_U03 LO_2_U05	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest poszerzenie przez studenta wiedzy z zakresu bilingwizmu oraz uświadomienie różnorodności i wieloaspektowości tego zagadnienia. Student będzie rozumiał, na czym polega wyzwanie logopedii XXI wieku, jakim jest usprawnienie sfery oddziaływań logopedycznych o diagnozę, a także umiejętną terapię zaburzeń mowy i języka, które występują u dwujęzycznych dzieci i dorosłych. Student będzie potrafił wykorzystać wiedzę na temat
-------------	---

	specyfiki odbiorcy działań logopedycznych, dobierając dla niego właściwe narzędzia diagnostyczne oraz obejmując go pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Student, pogłębiając wiedzę o sytuacji językowej dziecka wychowującego się w warunkach dwujęzyczności, będzie umiał opisać modele przyswajania języka drugiego, a także scharakteryzować procesy tworzenia wyrazów, zdań, tekstu, czy dyskursu przez osoby dwujęzyczne. Student będzie umiał wskazać poziom osiągniętej kompetencji językowej u osoby dwujęzycznej na podstawie przeprowadzonego wywiadu i badania diagnostycznego. Student nauczy się, w jaki sposób korzystać z wiedzy z zakresu zaburzeń mowy i języka do specyfiki funkcjonowania osób znających dwa języki. Refleksji poddany zostanie nie tylko system językowy, ale całość procesów komunikacji werbalnej i niewerbalnej (prezentowanej przez osobę dwujęzyczną) wraz z ciężącymi na nich kontekstami społeczno-kulturowymi.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
KJB_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	KJB_1, KJB_10, KJB_11, KJB_12, KJB_13, KJB_14, KJB_15, KJB_16, KJB_17, KJB_2, KJB_3, KJB_4, KJB_5, KJB_6, KJB_7, KJB_8, KJB_9
KJB_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	KJB_1, KJB_10, KJB_11, KJB_12, KJB_13, KJB_14, KJB_15, KJB_16, KJB_17, KJB_2, KJB_3, KJB_4, KJB_5, KJB_6, KJB_7, KJB_8, KJB_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
KJB_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	KJB_w_1
KJB_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	45	KJB_fs_1