

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce

Kod modułu: 12-PE-OP-N1-5PDSP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków oraz ich praw, wynikających ze złożonych sytuacji rodzinnych, środowiskowych, szkolnych; ma świadomość podstaw etycznych zawodu i kierowania się postawą aksjologiczną w kontakcie z podopiecznymi; docenia rolę prawidłowej diagnozy, potrafi budować kontakt i klimat zaufania w relacjach diagnostycznych i terapeutycznych z dzieckiem i jego środowiskiem	K_K01 K_K02 K_K07	3 4 3
_K_2	charakteryzuje się aktywną postawą do słuchania, obserwowania, rozmowy; jest wrażliwy na potrzeby dzieci i młodzieży w środowisku społecznym, opiekuńczo-wychowawczym i szkolnym; nie bagatelizuje symptomów nieprawidłowości bądź deficytów w procesie opieki, wychowania i edukacji podopiecznych; ma świadomość rozwoju kompetencji do pomagania i ochrony dzieci i młodzieży przez zagrożeniami i niepowodzeniami	K_K04 K_K05 K_K06	3 2 3
_U_1	potrafi scharakteryzować środowisko społeczne i opiekuńczo-wychowawcze (rodzinne, przedszkolne, szkolne i inne) dzieci i młodzieży i ocenić czy zaspokaja ono podstawowe potrzeby ich rozwoju; rozumie istotę metod diagnostycznych i zasadność wykorzystania metod i technik w ocenie stanu zdrowia, poziomu i tempa rozwoju dziecka, jego potrzeb w rodzinie, szkole i innych instytucjach; potrafi stosować wzmocnienia (ćwiczenia) włączające i integrujące dziecko ze środowiskiem oraz stosować określone techniki diagnostyczne	K_U02 K_U03 K_U10	3 4 3
_U_2	potrafi opracować wyniki diagnozy i sporządzić plan pomocy, tworzyć projekty do pracy w wybranych obszarach działalności diagnostycznej na poziomie opiekuńczo-wychowawczym i edukacji (w rodzinie, przedszkolu, ośrodkach opieki dla dzieci i młodzieży o nieharmonijnym rozwoju); potrafi dobierać i stosować metody i techniki pracy służące kompensacji potrzeb dzieci i młodzieży oraz niwelowaniu powstałych trudności za pomocą profilaktyki lub terapii	K_U05 K_U08 K_U11 K_U12	3 3 4 3
_W_1	ma wiedzę na temat istoty i celów diagnozowania pedagogicznego w środowisku społecznym i opiekuńczym; zna metody i techniki diagnozowania warunków rozwoju i edukacji dziecka; zna podstawowe problemy diagnozowania rodziny, pracy wychowawców w warunkach przedszkola, szkoły i innych placówek opieki, wychowania i edukacji; ma wiedzę na temat podstaw prawnych dotyczących diagnozowania dzieci w warunkach instytucjonalnych; zna podstawowe metody i techniki	K_W05 K_W08 K_W11	3 3 4

	diagnozowania sytuacji wychowawczych i edukacyjnych		
_W_2	ma wiedzę z zakresu diagnozy warunków rozwoju i edukacji dziecka z uwzględnieniem poziomu jego rozwoju indywidualnego (poziomu rozwoju biologicznego, intelektualnego i emocjonalnego – dzieci zdrowe, o nieharmonijnym rozwoju, także niepełnosprawne) ; zna zasady diagnozowania, reguły prawne i etyczne dotyczące ingerencji w rodzinę i sytuację dziecka oraz form pomocy pośredniej i bezpośredniej na poziomie profilaktycznym, interwencyjnym i terapeutycznym w szkole (także szkole specjalnej) i innych placówkach	K_W06 K_W10 K_W15	3 3 3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot podstawy diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce a dostarczyć studentom wiedzy z zakresu szeroko rozumianego diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego dzieci i młodzieży (dzieci w różnym wieku i różnym poziomie zaspokojenia potrzeb) – tworzących warunki rozwoju dziecka, z uwzględnieniem miejsca, jakie pełnią w tym procesie podstawowe instytucje między innymi takie jak: rodzina, przedszkole, szkoła oraz instytucje opieki kompensacyjnej i specjalnej. Prawidłowe, zintegrowane zdiagnozowanie i ocena warunków funkcjonowania i sytuacji dziecka w środowisku życia i edukacji stanowi podstawę i uzupełnienie szerszej diagnozy stanu potrzeb oraz konstruowania planów i programów pomocy, a także podejmowania działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych. Nie bez przyczyny diagnoza ma obejmować warunki rozwoju i funkcjonowania dzieci w różnym wieku i różnych sytuacjach codziennych (w rodzinie, przedszkolu, szkole).
Wymagania wstępne	Zalecane realizacje modułów : wiedza o rodzinie, komunikacja codzienna w edukacji, podstawy pedagogiki specjalnej, aksjologiczne podstawy opieki i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, ćwiczeń i znajomości literatury przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	praca indywidualna i grupowa na zajęciach	obserwowanie zachowania dzieci i łączenie tych obserwacji z nabytą wiedzą na temat emocjonalno-społecznych podstaw realizowania się w ważnych dla dziecka środowiskach opieki, wychowania i edukacji	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt diagnozy środowiska i warunków życia dziecka	sprawdzenie projektu diagnozy warunków rozwoju i funkcjonowania dziecka w zależności od wieku i rodzaju instytucji (w rodzinie, przedszkolu, szkole oraz instytucjach opieki kompensacyjnej)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład treści z zakresu podstaw diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego z wykorzystaniem środków audiowizualnych	8	literatura uzupełniająca – praca z tekstem	18	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza literatury z zakresu psychologii rozwojowej i społecznej oraz rozporządzeń dotyczących diagnozy w instytucjach;	24	przygotowanie lektury do analizy; zebranie materiału i przedstawienie w grupach prezentacji	40	_w_2, _w_3



		prezentacja projektu diagnozy i propozycji pomocy psychologiczno-pedagogicznej				
--	--	--	--	--	--	--