

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika czasu wolnego

**Kod modułu:** 12-PE-OP-N1-5PCW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	dostrzega konieczność przygotowywania ofert racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego biorąc pod uwagę potrzeby, możliwości a także deficyty rozwojowe, problemy i słabości dzieci, młodzieży i osób w podeszłym wieku	K_K02 K_K04	3 3
_K_2	wykazuje zaangażowanie i pomysłowość w przygotowanie zajęć bogatych w treści poznawcze i formy rekreacyjne; dokonuje samooceny własnych pomysłów i przedsięwzięć w zakresie organizacji czasu wolnego	K_K01 K_K08	3 2
_U_1	stosuje wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy wychowawczej do analizowania zagadnień związanych z racjonalnym zagospodarowaniem czasu wolnego jednostek i grup w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych oraz do oceny sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w różnego typu grupach zorganizowanych; formułuje trafne wypowiedzi podczas wyrażania swoich myśli i prezentacji	K_U02 K_U06 K_U07 K_U14	3 2 2 3
_U_2	tworzy narzędzie badawcze do diagnozy potrzeb wolnoczasowych osób w różnym wieku; opracowuje w grupie i przedstawia projekt (scenariusz) zajęć dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w ramach czasu wolnego z dziećmi, młodzieżą, bądź osobami starszymi w różnego typu placówkach opiekuńczo – wychowawczych; uwzględniając różne źródła i możliwości (artystyczne, rozwojowe, zdrowotne) podopiecznych oraz kontakt z przedstawicielami różnych kategorii odmienności dokonuje doboru technik, metod wychowawczych, metod kształcenia i form organizacyjnych do realizacji działań w czasie wolnym	K_U03 K_U04 K_U11 K_U13	3 4 3 3
_W_1	prezentuje podstawową wiedzę dotyczącą miejsca i znaczenia pedagogiki czasu wolnego wśród innych dyscyplin pedagogicznych; określa przedmiot badań i główne założenia pedagogiki czasu wolnego; opisuje istotę czasu wolnego – identyfikuje i wyjaśnia terminy związane z czasem wolnym, określa jego funkcje i podstawowe formy oraz tłumaczy znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu	K_W01 K_W02	4 4

	wolnego		
_W_2	prezentuje wiedzę o podstawowych prawidłowościach w organizacji i prowadzeniu zajęć w czasie wolnym – zasady, metody kształcenia w czasie wolnym, metody wychowania do czasu wolnego, techniki, formy organizacji pracy podczas zajęć; uzasadnia konieczność różnicowania przebiegu i doboru form zajęć wolnoczasowych w zależności od stadium rozwojowego jednostki, rodzaju i stopnia niepełnosprawności, uwarunkowań społeczno-kulturowych; określa specyfikę i strukturę zajęć w czasie wolnym biorąc pod uwagę naturalne i instytucjonalne środowiska wychowawcze; wskazuje na przejawy niewłaściwego zagospodarowania czasu wolnego i przedstawia możliwości minimalizacji ich zagrożeń dla wychowanka	K_W05 K_W07 K_W09 K_W13 K_W17	3 3 3 2 3
_W_3	wykazuje wiedzę na temat wychowawcy do czasu wolnego – przedstawia cechy jego osobowości, uzasadnia konieczność posiadania wiedzy z zakresu teorii i metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, określa metody i zasady diagnozy potrzeb jednostek i grup w zakresie zagospodarowania ich czasu wolnego; przedstawia utrudnienia w pracy wychowawcy do czasu wolnego	K_W12 K_W15	3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Realizacja zagadnień w ramach przedmiotu pedagogika czasu wolnego powinna umożliwić studentowi zdobycie wiedzy na temat podstawowych założeń i przedmiotu badań tej dyscypliny pedagogicznej. Zapoznając się z różnymi aspektami czasu wolnego (funkcjami, formami, ofertą jego zagospodarowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i instytucjach kulturalnych), a także specyfiką czasu wolnego osób w różnym wieku, odznaczających się odmiennymi potrzebami, jak i problemami (rozwojowymi i zdrowotnymi) oraz funkcjonujących w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych student powinien sobie uświadomić potrzebę permanentnego wychowania społeczeństwa do wartościowego, zdrowego i kulturalnego zagospodarowania czasu wolnego. Przede wszystkim powinien mieć świadomość tego, jak istotne znaczenie w kreowaniu zajęć wolnoczasowych ma jego zaangażowanie osobiste oraz jego kreatywność. Ponadto zajęcia mają studenta przygotować praktycznie do umiejętnego zdiagnozowania potrzeb wolnoczasowych osób z najbliższego środowiska lokalnego oraz do umiejętnego poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie przygotowania zajęć różnorodnych i bogatych w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość oraz kształtujące osobowość wychowanka.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacja efektów kształcenia w zakresie teorii wychowania.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	test pisemny	sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na wykładzie i omawianych na ćwiczeniach w oparciu o literaturę uzupełniającą	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie znajomości metod i zasad przeprowadzenia diagnozy potrzeb wolnoczasowych osób w różnym wieku oraz umiejętności ich zastosowania w konstrukcji konkretnego narzędzia badawczego	_K_2, _U_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie wiedzy z zakresu organizacji zajęć w czasie wolnym oraz umiejętności doboru optymalnych – ze względu na oczekiwania i możliwości różnych uczestników zajęć – zasad, form organizacyjnych, metod i technik w celu przygotowania (we współpracy) ciekawych, twórczych i wartościowych propozycji dydaktyczno-wychowawczych oraz umiejętności omówienia, zademonstrowania i oceny swego projektu zajęć	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład podstawowych treści z zastosowaniem prezentacji multimedialnej	6	literatura uzupełniająca – praca z tekstem	20	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metoda projektów metoda symulacyjna, metoda problemowa prezentacja – omówienie przygotowanego narzędzia badawczego praca z tekstem – analiza i dyskusja dydaktyczna.	6	zaplanowanie i opracowanie w grupie projektu w formie scenariusza zajęć wolnoczasowych dla konkretnej grupy wiekowej i społecznej; przygotowanie w grupie narzędzia do diagnozy potrzeb wolnoczasowych w oparciu o literaturę metodologiczną; przygotowanie literatury do omówienia	28	_w_2, _w_3