

| | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | Field of study | Pedagogy |
| 2. | Academic year of entry | 2014/2015 (winter term) |
| 3. | Level of qualifications/degree | first-cycle studies |
| 4. | Degree profile | general academic |
| 5. | Mode of study | part-time |

Module: Podstawy pedagogiki specjalnej

Module code: 12-PE-OP-N1-3PPS

1. Number of the ECTS credits: 2

| 2. Learning outcomes of the module | | | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| code | description | learning outcomes of the programme | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1 | charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie ze szczególnym uwzględnieniem aktualizowania wiedzy w zakresie biologicznych i społecznych uwarunkowań niepełnosprawności i zaburzeń w zachowaniach | K_K01 | 4 |
| _K_2 | docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych (zwłaszcza w zakresie rehabilitacji i resocjalizacji) | K_K02 | 3 |
| _K_3 | charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi niepełnosprawnych, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin | K_K04 | 4 |
| | | K_K06 | 4 |
| _U_1 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu: analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności w obszarze działań resocjalizacyjnych i rehabilitacyjnych | K_U02 | 3 |
| | | K_U03 | 3 |
| _U_2 | osiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pedagogiki specjalnej, różnych poglądów na resocjalizację i rehabilitację | K_U08 | 3 |
| _W_1 | zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki specjalnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | K_W01 | 4 |
| | | K_W13 | 3 |
| _W_2 | ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych i z zaburzeniami zachowania, orientuje się w historycznych, kulturowych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania społecznego ludzi niepełnosprawnych | K_W05 | 3 |
| | | K_W07 | 2 |
| | | K_W11 | 4 |

| | | | |
|------|---|-------|---|
| _W_3 | ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami zachowania; zna najważniejsze funkcjonujące instytucje prowadzące działalność o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, resocjalizacyjnym, rehabilitacyjnym, medycznym oraz socjalnym | K_W10 | 4 |
| | | K_W14 | 4 |

| | |
|------------------------------|--|
| 3. Module description | |
| Description | Podstawy pedagogiki specjalnej są modulem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Zajęcia służą zatem także poznaniu typów, funkcji różnych instytucji działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie, wchodzących w konflikt z prawem i obyczajem. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych. |
| Prerequisites | |

| 4. Assessment of the learning outcomes of the module | | | |
|---|-----------------|---|------------------------------------|
| code | type | description | learning outcomes of the module |
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2 | prezentacja | prezentacja ma zawierać informacje dotyczące funkcjonowania instytucji edukacyjnych, socjalnych, rehabilitacyjnych wraz z podstawowymi zagadnieniami związanymi z specyfiką postępowania wobec osób niepełnosprawnych | _K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_3 |

| 5. Forms of teaching | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|-----------------|---|-----------------|---|
| code | form of teaching | | | required hours of student's own work | | assessment of the learning outcomes of the module |
| | type | description (including teaching methods) | number of hours | description | number of hours | |
| _fns_1 | lecture | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 10 | analiza literatury przedmiotu | 20 | _w_1 |
| _fns_2 | practical classes | dyskusja na temat instytucji wspierających osoby niepełnosprawne na różnych płaszczyznach ich funkcjonowania | 5 | przygotowanie prezentacji w grupach na podstawie analizy literatury | 20 | _w_2 |