

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Komunikacja codzienna w edukacji

Kod modułu: 12-PE-OP-N1-1KC

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	opanował kompetencje językowe i komunikacyjne potrzebne w dyskursie edukacyjnym; rozpoznaje i weryfikuje niebezpieczne dla procesu komunikacji stereotypy społeczne	K_K01	4
_K_2	rozpoznaje przejawy agresji językowej; praktykuje etykietałne zachowania językowe oraz społecznie akceptowane rytuały	K_K04 K_K07	4 3
_U_1	opanował sztukę przemawiania na forum publicznym (sztukę autoprezentacji); prezentuje właściwości komunikacji ustnej, pisanej i za pośrednictwem neośrodków	K_U04 K_U06	3 4
_U_2	prezentuje własne pomysły, przemyślenia, podpierając się argumentacją zaczerpniętą z różnych źródeł komunikacyjno-językowych	K_U03 K_U08	3 3
_U_3	prezentuje własne pomysły, przemyślenia, podpierając się argumentacją zaczerpniętą z różnych źródeł komunikacyjno-językowych	K_U07 K_U13	4 4
_W_1	zna strukturę edukacyjnego procesu komunikacyjnego, zna podstawowe werbalne i niewerbalne składniki procesu komunikacji oraz adekwatne funkcje języka i tekstów; rozpoznaje terytorialne i środowiskowe odmiany językowe	K_W08	4
_W_2	zna rozwojowe i osobowościowe uwarunkowania procesu komunikacji interpersonalnej	K_W05	3
_W_3	rozpoznaje kod ograniczony i kod rozwinięty; zna poznawcze i emocjonalne składniki stereotypów jako składników językowego obrazu świata uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej	K_W15	2

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	<p>Przedmiot komunikacja codzienna w edukacji obejmuje: opis edukacyjnej płaszczyzny komunikacji, charakterystykę ról społecznych uczestników komunikacji, a także wybrane terytorialne i środowiskowe właściwości języka w kontekście (nie)powodzeń edukacyjnych. Prezentuje: akty mowy dominujące w edukacji, a także istotne kody współwystępujące w procesie komunikacji bezpośredniej (wokalika, kinezyka, haptyka i inne). Przedmiot koncentruje się na analizie parametrów kompetencji komunikacyjnej w mowie i w piśmie. W jego zakres włączone jest również poznanie i utrwalenie wiadomości o zasadniczych funkcjach języka (impresywnej, ekspresywnej, fatycznej) i tekstów (społecznej, kumulatywnej, komunikacyjnej). Celem komunikacji codziennej w edukacji jest również wskazanie pułapek niekontrolowanego ulegania wpływom mediów.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści realizowanych w formie wykładowej i ćwiczeniowej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja grupowa	sprawdzenie stopnia wykorzystania wiadomości przedmiotowych oraz umiejętności pracy w zespole podczas redagowania wybranego zagadnienia szczegółowego i w trakcie jego prezentacji	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	prezentacja	sprawdzenie umiejętności doboru, analizy i interpretacji lektury własnej oraz umiejętności komunikacyjnych podczas realizacji prezentacji	_K_2, _U_2, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	prezentacja wybranych zagadnień teoretycznych (np. język, komunikacja, akt mowy, uczestnicy procesu komunikacji); wykorzystanie w tym celu środków audiowizualnych	5	lektura uzupełniająca, analiza wybranych tekstów jako dopełnienie i rozszerzenie treści wykładowych	25	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej w formie prezentacji; analiza i interpretacja wybranych zagadnień (np. rozpoznawanie aktów mowy, funkcji językowych); dyskusja dotycząca analizy sytuacji komunikacyjnych w kontekście wybranych lektur	10	zgromadzenie, opracowanie i zredagowanie prezentacji grupowej; przygotowanie tekstów przeznaczonych do analizy i interpretacji wybranych zjawisk komunikacyjno-językowych; przygotowanie lektur do dyskusji	30	_w_1, _w_2, _w_3