

1.	Nazwa kierunku	biologia
2.	Wydział	Wydział Nauk Przyrodniczych
3.	Cykl rozpoczęcia	2021/2022 (semestr zimowy), 2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja ekologiczna

**Kod modułu:** 2BL\_28a

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2BL_28_1	Ocenia potrzebę i stopień realizacji założeń edukacji ekologicznej i przyrodniczej, pozwalających lepiej zrozumieć złożone zależności występujące w świecie przyrody i pomiędzy nią a społeczeństwem, w systemie edukacyjnym w Polsce.	2BL_W05_P 2BL_W09_P	5 5
2BL_28_2	Wymienia i wybiera zasadnicze niezbędne elementy składowe wydarzenia edukacyjnego służącego prawidłowej interpretacji złożoności zjawisk w przyrodzie.	2BL_W05_P 2BL_W09_P	4 5
2BL_28_3	Projektuje zajęcia edukacyjne służące rozumieniu złożonych zjawisk i procesów przyrodniczych z wykorzystaniem aplikacji mobilnych.	2BL_U02_P 2BL_U03_P 2BL_U04_P	4 4 4
2BL_28_4	Wyjaśnia złożoność związków i zależności w środowisku przyrodniczym, inicjuje dyskusję na temat postaw etycznych ludzi wobec przyrody, trafnie analizuje i ocenia motywację ludzi do przyjęcia określonej postawy.	2BL_U02_P 2BL_U04_P	3 4
2BL_28_5	Wybiera informacje naukowe z różnorodnych źródeł w celu właściwego zaprojektowania warsztatu, którego celem jest bliższe poznanie przyrody i kształtowanie postaw wobec niej.	2BL_K01_P 2BL_K02_P 2BL_K03_P	4 4 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Głównym celem przedmiotu jest to, by student nabył praktyczne umiejętności prowadzenia różnych form zajęć z zakresu edukacji ekologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć terenowych. Do ich głównych założeń należą: – podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska naturalnego,</li> <li>– upowszechnianie wiedzy na temat funkcjonowania ekosystemów,</li> <li>– biegłość w prowadzeniu rzetelnej dyskusji na tematy powiązane z ekologią,</li> <li>– wykorzystanie danych dostępnych dla urzędzeń mobilnych w dydaktyce środowiskowej.</li> </ul> <p>W trakcie zajęć omówione zostanie m.in. planowanie wydarzeń edukacyjnych dla różnych grup wiekowych, przećwiczone zostaną różne formy zajęć w terenie i zajęć stacjonarnych, których celem jest wzbudzenie ciekawości, aktywności i chęci doświadczania przyrody i jej poszczególnych elementów. W ramach wykładów zostanie przedstawione miejsce edukacji ekologicznej i przyrodniczej w polskim systemie oświaty, a także jej znaczenie i obecność w różnych dokumentach międzynarodowych. Podkreślona zostanie jej rola, jako procesu służącego formowaniu wiedzy o przyrodzie, rozwijaniu wrażliwości oraz chęci działania na rzecz kształtowania i ochrony środowiska.</p> <p>Omówiona zostanie edukacja środowiskowa rozumiana, jako psychologiczno-pedagogiczny proces oddziaływania na człowieka w celu kształtowania jego świadomości ekologicznej.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza ogólna z biologii na poziomie licencjatu.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2BL_28_w_1	zaliczenie na ocenę	na zasadach określonych w sylabusie	2BL_28_1, 2BL_28_2, 2BL_28_3, 2BL_28_4, 2BL_28_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
2BL_28_fs_1	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, pokaz multimedialny	10	Samodzielne przygotowywanie się merytoryczne na bieżąco do udziału w dyskusji; przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	5	2BL_28_w_1
2BL_28_fs_2	konwersatorium	Heureza, dyskusja panelowa, analiza przypadku.	10	Przygotowanie merytoryczne do dyskusji; samodzielne przygotowanie scenariusza zajęć ekologicznych na temat wskazany przez prowadzącego, lub dowolny temat przez niego zaakceptowany.	10	2BL_28_w_1
2BL_28_fs_3	laboratorium	heureza, pokaz, analiza przypadku, metoda projektowa, metody aktywizujące związane z samodzielnym przygotowaniem i prowadzeniem zajęć, metoda flipped classroom	10	przygotowanie się merytoryczne do zajęć, z uwzględnieniem trasy wycieczki przyrodniczej;	5	2BL_28_w_1